

# **Trabajo Fin de Grado**

Vamos solos a la escuela:

Una propuesta para Villamayor de Gállego

Autor

Patricia Carilla Belenguer

Director

Azucena Lozano Roy

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

2014-2015

## Índice

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	7
<b>2.1. La ciudad de los Niños .....</b>	<b>7</b>
2.1.1. <i>La ciudad de las niñas y de los niños en Huesca .....</i>	<i>10</i>
2.1.2. <i>Vamos solos a la escuela .....</i>	<i>11</i>
<b>2.2. Propuestas para mejorar el entorno escolar.....</b>	<b>15</b>
2.2.1. <i>Guía de la seguridad infantil.....</i>	<i>15</i>
2.2.2. <i>Camino escolar paso a paso.....</i>	<i>16</i>
2.2.3. <i>“Camino escolar” pasos hacia la autonomía personal .....</i>	<i>17</i>
2.2.4. <i>Madrid a pie .....</i>	<i>18</i>
2.2.5. <i>Conclusiones.....</i>	<i>19</i>
3. DESARROLLO DEL PROYECTO.....	20
<b>3.1. Contexto del proyecto .....</b>	<b>20</b>
<b>3.2. Metodología .....</b>	<b>21</b>
<b>3.3. Recogida de información: Encuestas.....</b>	<b>21</b>
<b>3.4. Análisis de los resultados de las encuestas .....</b>	<b>22</b>
<b>3.5. Recogida de información: observación directa .....</b>	<b>44</b>
<b>3.6. Propuestas de actuación .....</b>	<b>59</b>
<b>3.7. Conclusiones del proyecto .....</b>	<b>61</b>
4. CONCLUSIÓN .....	62
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
<b>Anexo 1. Encuesta a niños y niñas .....</b>	<b>65</b>
<b>Anexo 2. Encuesta a padres y madres.....</b>	<b>67</b>

- Elaborado por Patricia Carilla Belenguer.
- Dirigido por Azucena Lozano Roy.
- Presentado para su defensa el 9 de Diciembre de 2015.

### **Resumen**

La ciudad los niños es un proyecto que pretende que la ciudad se mejore con la ayuda y la participación infantil. Se pretende que la ciudad sea más segura para que los niños y las niñas puedan salir solos a la calle sin ningún miedo ni preocupación. Vamos Solos a la Escuela es un proyecto en el que el objetivo es alcanzar una autonomía por parte de los niños y las niñas pudiendo ir al colegio o por la ciudad solos con amigos sin un adulto que les acompañe. En nuestro proyecto se pretende mejorar la calidad de vida de Villamayor de Gállego. Después de hablar con los responsables del Ayuntamiento y con la dirección del colegio, hemos elaborado unas propuestas de mejora para el camino escolar basadas en las encuestas que hemos realizado a los padres/madres y a los niños y niñas del colegio y en nuestras observaciones directas sobre los distintos caminos escolares.

### **Palabras clave**

La Ciudad de los Niños, Vamos solos a la escuela, autonomía y camino escolar.

## 1. INTRODUCCIÓN

El centro de interés para realizar este trabajo es el niño, sus derechos y principalmente la lucha para que alcance su autonomía e iniciativa personal. En nuestra sociedad los niños siempre van acompañados de sus padres durante su etapa lactante, su infancia, su niñez y su pre-adolescencia. El niño depende del adulto, y en éste se delegan sus decisiones y sus acciones. Esto ha despertado nuestro interés para realizar este trabajo basándonos en el derecho del niño de ser consultado sobre las situaciones que les afectan y a que sus opiniones sean tenidas en cuenta<sup>1</sup>. Observamos que en nuestra sociedad la opinión del niño no tiene gran importancia, sino que la opinión que importa es la de un ciudadano medio, un ciudadano adulto. Los niños de hoy en día no tienen autonomía y se está perdiendo el que aprendan por ellos mismos, por miedo y por inseguridad de los propios padres. Si los padres no están seguros y tienen miedo del entorno y de las otras personas, los niños no se van a poder desarrollar de una manera autónoma. Solamente cambiando la visión de los padres, haciendo más seguras las calles, provocando un estado de mayor tranquilidad, podremos dejar a los niños crecer libremente.

A partir de la promulgación de la Convención sobre los derechos del niño de 1989<sup>2</sup> se ha ido adecuando la legislación interna de los participantes a los principios contemplados en la Declaración. El texto fue aprobado por la Asamblea General de Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989 y entró en vigor el 2 de septiembre de 1990. Aunque la legislación y el sistema jurídico de cada país suele ser diferente, 193 países han ido consagrando medidas especiales para su protección, a nivel legislativo e incluso derechos constitucionales. Recoge 54 artículos y entre los Derechos del niño destacan cuatro principios fundamentales:

- La no discriminación: todos los niños tienen los mismos derechos.
- El interés superior del niño: cualquier decisión, ley, o política que pueda afectar a la infancia tiene que tener en cuenta qué es lo mejor para el niño.

---

<sup>1</sup> Artículo 12 de la Convención de los Derechos del Niño

<sup>2</sup> La Convención sobre los Derechos del Niño de 1989 es un tratado internacional que recoge los derechos de la infancia y es el primer instrumento jurídicamente vinculante para los países que la firman que reconoce a los niños y niñas como agentes sociales y como titulares activos de sus propios derechos.

- El derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo: todos los niños y niñas tienen derecho a vivir y a tener un desarrollo adecuado.
- La participación: los menores de edad tienen derecho a ser consultados sobre las situaciones que les afecten y a que sus opiniones sean tenidas en cuenta.

Para que los niños puedan desarrollarse de forma correcta necesitan afecto, atención, alegría, guía, seguridad, coherencia y constancia, tiempo y respeto, imaginación, juego y valores.

Si nos centramos en que necesitan tiempo y respeto, Celia Rodríguez (2015) nos dice que los niños y niñas serán los protagonistas de su desarrollo, ellos mismos son los responsables. Cada uno necesita su tiempo para seguir su propio ritmo de desarrollo. Respetaremos sus tiempos y sus peculiaridades personales, ya que esto es lo que les hace especiales. Cada persona necesita su tiempo para llegar a ser. Por otro lado esta misma autora nos dice que el juego es la condición natural del niño. Dotar a los aprendizajes de valor lúdico y de juego, potencia sus adquisiciones. Debemos favorecer el juego ya que va a conformar el espacio ideal para su desarrollo óptimo. A fuerza de no ejercerlo, algunos psicólogos han llegado a preguntarse si la infancia de hoy no estará perdiendo su instinto natural de jugar libremente.

Basta recordar nuestra niñez, para comprobar que los niños de hoy pasan más tiempo en espacios cerrados (el aula, la casa, el automóvil, el centro comercial...), sentados frente a las pantallas (entre 990 y 1200 horas anuales de media, en España, según las estimaciones) o realizando actividades dirigidas por adultos (clases, talleres, extraescolares, deberes...) que jugando al aire libre. Habitan zonas urbanas o semiurbanas (en las que reside más de la mitad de la población mundial) transformadas en auténticas “junglas” de automóviles donde el miedo y el individualismo, muchas veces orquestado por los medios de comunicación, han terminado por debilitar los lazos vecinales (“Quedar en la calle no es divertido, asegura Alicia, 8 años. Hay mucho coche, gente mala. Pasan corriendo y te dicen que te apartes...”). (Freire, 2012, p.10).

Tenemos que respetar a los niños y darles su espacio. Si nos fijamos en la autonomía de los niños podemos observar que los padres de hoy en día someten a sus hijos en algunos casos a una sobreprotección en la que creen que los niños son frágiles y dependen de ellos para todo. Estos padres tienen miedo y acompañan a sus hijos en todo

momento, con esto únicamente consiguen que sus hijos no desarrollen la capacidad de ser autónomos y de tener iniciativa personal.

Respecto a qué edad pueden ir los niños solos a la calle o a la escuela, no hay ningún documento científico que diga a qué edad es recomendable que esto suceda. Depende totalmente de sus padres, de sus ideales, de su entorno y de sus miedos. Si nos acercamos a un colegio, podemos observar que en la mayoría de los casos, los padres acompañan a sus hijos hasta la misma puerta y realizan la misma acción al ir a recogerlos.

Según María José Roldán, Maestra de Educación Especial (Pedagogía Terapéutica) y Psicopedagoga, citada en la página web <http://www.guiainfantil.com>:

Los niños comienzan a ir más tarde solos a la escuela debido al miedo que tienen los padres de que algo les ocurra durante el recorrido hacia la escuela. Roldán afirma que es normal que los padres sientan miedo de dejar a sus hijos ir solos a la escuela puesto que existe mucho miedo social a causa de lo que sucede en nuestro día a día y que los padres piensan que a la vuelta de la esquina existe el peligro que acecha a su hijo, y aunque existan peligros, con esta actitud sólo influye de forma negativa al desarrollo correcto de la autonomía de los niños.

Respondiendo a la pregunta de a qué edad pueden ir los niños solos al colegio, según Roldán podríamos decir que entre los 8 y los 12 años de edad, ya que en estas edades ya pueden desenvolverse con autonomía. Esta autonomía no sólo dependerá de la edad sino también de la madurez del pequeño y de la zona en la que se resida, además de la zona donde esté el colegio porque si éste está muy lejos de su casa el niño o niña tendrá que acudir lo más probable en coche o en transporte público.

Nuestro estudio pretende que los niños puedan ir solos al colegio, sin la compañía de un adulto que les supervise. Para ello, inspirándonos en las ideas de Francesco Tonucci, necesitamos mejorar la ciudad y cambiar aquellas cosas que la hacen peligrosa. Nuestro entorno va a ser el colegio de Mariano Castillo en Villamayor de Gállego y los participantes van a ser los niños de primaria del colegio y sus padres. Comenzaremos estudiando el proyecto mirando la ciudad de una manera diferente, a través de los niños mediante el proyecto de La Ciudad de los Niños y después basándonos en la propuesta de Vamos Solos a la Escuela y otras actuaciones parecidas a través de Caminos

Escolares. Desde ellos diseñaremos nuestra propuesta para hacer su uso en Villamayor de Gállego a través de unas encuestas realizadas a niños y padres del colegio.

## **2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA – MARCO CONCEPTUAL Y CONTEXTUAL**

La base principal de este trabajo es el libro *La ciudad de los niños* (Francesco Tonucci, 1997). En este libro Tonucci propone recuperar el espacio público para que los niños puedan volver a jugar en la calle, ir solos a la escuela, convivir con niños de otros barrios y/o compartir las plazas con los ancianos y el resto de ciudadanos con la participación de los niños.

La Ciudad de los Niños y de las Niñas es un proyecto internacional de participación ciudadana (en marcha en más de 200 ciudades del mundo) que pretende que los niños y niñas sean protagonistas de la construcción de la ciudad y que la ciudad se vaya diseñando tomando al niño y la niña como medida.

### **2.1. La ciudad de los niños**

Dentro del libro podemos encontrar tres partes, la primera parte es el proyecto, la segunda son las propuestas y la tercera son las experiencias. En la primera parte se analiza el malestar que padecen los niños de hoy en día en su propia ciudad, el autor menciona un cambio en la percepción de la ciudad según el paso del tiempo. Hace tiempo se tenía miedo del bosque y los bosques eran oscuros y había elementos que nos daban miedo. Era el lugar donde podíamos perdernos y eso creaba un miedo a la sociedad. En cambio, lo que daba seguridad era estar entre las casas, en la ciudad, entre los vecinos. Era éste el lugar donde quedábamos con nuestros amigos y jugábamos todos juntos (Tonucci, 1997, p. 21).

Todo ha cambiado en el curso de pocas décadas. Ha habido una transformación tremenda, rápida, total, como nunca antes se viera en nuestra sociedad, al menos en ningún documento de la historia escrita.

Por una parte la ciudad ha perdido sus características, se ha vuelto peligrosa y hostil; por otra han surgido los verdes, los ecologistas, los defensores de los animales, reivindicando el verde y el bosque. El bosque se ha vuelto bello, luminoso, objeto de sueños y deseo; la ciudad se ha vuelto fea, gris, agresiva, peligrosa, monstruosa. (Tonucci, 1997, p. 22).

Según Tonucci, la ciudad de hoy en día está separada y especializada en diferentes espacios para diferentes personas, por ejemplo, los lugares para los niños serán la guardería, el parque y la biblioteca. En esta misma parte del libro se intenta buscar una solución a este problema, la solución social de la participación, que considera que el problema no es individual y personal, sino social y político.

Es la solución que pretende que la tendencia cambie, que la ciudad cambie; que no quiere volver atrás, pero que quiere ir delante de un modo diferente, nuevo, adecuado a la complejidad y a la riqueza del mundo de hoy, pero sin renunciar a lo social, a la solidaridad, a la felicidad (Tonucci, 1997, p. 32).

Hoy en día en nuestra ciudad las decisiones y los proyectos se eligen pensando en un ciudadano medio, que para Francesco Tonucci es un adulto, hombre y trabajador. Por lo tanto existen cosas en la ciudad que no están pensadas para los niños, ancianos, etc. Lo que propone es sustituir al ciudadano medio por el niño “Se trata, en cambio, de conseguir que la Administración baje sus ojos hasta la altura del niño, para no perder de vista a ninguno... Se supone que cuando la ciudad sea más apta para los niños será más apta para todos” (Tonucci, 1997, p. 34).

Antes de que un niño entre por primera vez en un aula escolar ya han sucedido las cosas más decisivas: los aprendizajes más importantes, aquellos sobre los que deberá construirse todo el conocimiento sucesivo, ya se han adquirido o, en caso contrario, difícilmente podrán recuperarse. (Tonucci, 1997, p. 36).

En la segunda parte del libro el autor nos proporciona diferentes propuestas para llevar a cabo lo anterior, propone como la más importante el dar a los niños el papel de protagonistas, el darles la palabra y permitirles que den su opinión. Propone crear dos órganos fundamentales, el Laboratorio y el Consejo de las niñas y los niños. El Laboratorio es un grupo de trabajo construido por miembros de la Administración y de la ciudadanía, que elabora el proyecto y lleva a cabo la programación, seguimiento y evaluación de actividades.

El Consejo de las niñas y de los niños es un grupo de niñas y de niños cuya labor es la de asesorar al Alcade/sa y al Laboratorio sobre aquellas acciones necesarias para solucionar los problemas de la ciudad y las necesidades de los niños/as. Para ello, entre



ellos llevan a cabo un debate en el que se buscan ideas y soluciones para aquello que les parece inadecuado o injusto de la ciudad.

Tonucci habla de la participación infantil y le da mucha importancia en estos proyectos.

Si hay que promover la participación de los niños, no lo es *prioritariamente*, porque así se formarán para la participación futura, sino porque tienen ya el derecho a participar y porque con su participación se espera mejorar el funcionamiento de los ámbitos en los que se produzca... de este modo los niños aprenderán a participar y se formarán como futuros buenos ciudadanos... (Tonucci, 2014, p. 20).

Por otro lado, el autor quiere que los niños puedan salir solos de casa “Para nosotros los adultos, ir andando, pasear, es un placer, un regalo que con frecuencia nos hacemos; para los niños, en cambio, es una necesidad” (Tonucci, 1997, p. 60). Quiere que los niños vivan experiencias propias para su propio desarrollo, que aprendan con sus actos, que aprendan de sus errores y de sus aciertos, que aprendan jugando con sus amigos, etc. Por lo tanto, para poder alcanzar una autonomía e iniciativa personal por parte de los niños y niñas tendría que existir una ciudad adecuada para los niños. ¿Qué significa que un niño alcance una autonomía e iniciativa personal?

Mirando la definición de estas palabras:

Autonomía: “Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie.” (Real Academia Española, 2015)

Iniciativa: “1.adj. Que da principio a algo. 2. f. Derecho de hacer una propuesta. 3. f. Acto de ejercer el derecho de hacer una propuesta.” (Real Academia Española, 2015)

Los niños pueden tomar decisiones por ellos mismos, pueden hacer cosas ellos solos, pueden aprender de sus propios errores, pueden descubrir cosas mediante la investigación y la manipulación, pueden dar su opinión y esta tiene que ser tomada en cuenta.

En la tercera parte del libro encontramos experiencias, iniciativas, proyectos y actividades. Tomamos como referencia para nuestro trabajo el proyecto número 9

“Vamos solos a la escuela”, lo que querían conseguir era que los niños de la escuela primaria fueran y volvieran a casa solos, andando.

“El problema principal es la desconfianza que los padres tienen con respecto a sus iguales adultos y a sus niños. Para ayudar a superar su temor hacía falta limitar la invasión y la prepotencia de los coches...” (Tonucci, 1997, p.134).

#### *2.1.1. La ciudad de los niños y las niñas en Huesca*

Como ejemplo tomamos la ciudad de Huesca donde se han realizado cambios y modificaciones en las calles de la ciudad. En la página web del ayuntamiento de Huesca, podemos encontrar información sobre el proyecto en estos años de funcionamiento:

El 25 de marzo de 2011 se aprobó en un pleno del Ayuntamiento, el compromiso de poner en marcha este proyecto en Huesca, y de comenzar a pensar la ciudad tomando en cuenta las opiniones y necesidades de los niños y las niñas. El 21 de octubre de 2011 se firmó la adhesión en presencia de Francesco Tonucci.

Al final del curso 2012/2013 el Consejo de las niñas y los niños presentó a la alcaldesa de Huesca tres proyectos para desarrollar el vamos solos a la escuela entre 2013 y 2014:

- Juegos de líneas, dibujados en los entornos escolares para hacer el camino al colegio más divertido.
- Visibilidad de caminos escolares, para informar a los conductores, peatones... a toda la ciudadanía de por dónde discurren los caminos más frecuentados al colegio.
- Repensando la placeta de M<sup>a</sup> Auxiliadora, buscando recuperar ese espacio cercano a varios colegios para el encuentro.

En esta ciudad varias calles se han vuelto peatonales, las más importantes son la calle del Coso y los Porches. Se ha pintado una calle próxima a un colegio, se han hecho rutas para ir andando al colegio, se ha puesto más vigilancia, etc.

Una propuesta del proyecto la ciudad de los niños en Huesca era que los niños vayan solos al colegio, sin la necesidad de que un adulto les acompañe. Que puedan realizar el camino sin miedo y sin que haya ningún peligro para ellos.

Cuando les preguntaron a los miembros del Consejo de las niñas y niños de Huesca el porqué era mejor ir solos al colegio, estas fueron sus razones:

- Da alegría al hacer el recorrido al colegio con los amigos/as.
- Mejora del medio ambiente. Menos contaminación. Menos ruidos.
- Más animación en la calle.
- Nos ayuda a madurar, más confianza, menos miedo.
- Menos accidentes. Entornos escolares más seguros.

En resumen, sacaron las conclusiones de que era más seguro ir caminando solos que ir en coche acompañados por sus padres, es mejor para el desarrollo integral y la formación de los niños y niñas, es más cívico, barato, ecológico, sano, y divertido. Actualmente se está trabajando con cuatro colegios para llevar a cabo el proyecto

#### *2.1.2. Vamos solos a la escuela*

La iniciativa Vamos solos a la escuela forma parte del proyecto La ciudad de los niños y las niñas y busca sobre todo que los chicos y chicas puedan moverse con seguridad y autonomía por las calles, recuperen el uso y disfrute del espacio público y puedan volver a experimentar algo tan natural como abrir la puerta, salir de casa y caminar en busca de otros amigos o amigas. Busca recuperar el disfrute de caminar juntos hasta el colegio. Este proyecto quiere que los niños vayan solos con amigos, sin adultos.

“Vamos solos a la escuela” se puso en marcha en el año escolar 1994-1995 en el laboratorio “Fano la ciudad de los niños” y comenzó siendo una primera y pequeña experiencia de autonomía. Esta experiencia en Fano terminó con casi la totalidad de adultos y niños satisfechos con el proyecto y los niños, en particular, reconocieron que iban más a gusto a la escuela. Al segundo año de realizar el proyecto disminuyó la

participación debido a que el Ayuntamiento no realizó las obras que solicitaban los ciudadanos.

La iniciativa “Vamos solos a la escuela” fue precedida o se asoció a actividades de investigación que tenían por objeto recoger informaciones o valorar los primeros resultados de la experiencia. En Fano la investigación se comenzó a finales del primer año de la puesta en marcha de la iniciativa, mientras que en Palermo y en Roma se hizo a principio. (Tonucci, 1997, p.137).

Los resultados después de los proyectos en Palermo y Roma fueron que la mayoría de los niños desean una mayor autonomía y se consideran capaces de ir la escuela sin la compañía de un adulto. Después este proyecto se puso en marcha en distintas ciudades de España, Argentina e Italia, entre otros países.

Según Tonucci, este proyecto tenía efectos positivos para diferentes agentes, entre ellos encontramos los siguientes (Tonucci, 1997, p.134):

- Los niños, les ofrece una oportunidad de afrontar los problemas que surjan en el recorrido hasta el colegio haciéndolos más autónomos. Les hace ser más solidarios y tener mayor compañerismo, ya que van a realizar el recorrido con amigos o con niños y niñas que no conozcan tanto.
- Los maestros, pueden trabajar en clase temas como la educación vial y les favorece ya que se mejorará el entorno escolar, que es también su entorno.
- Los padres, tienen la oportunidad de conocer la capacidad de responsabilidad de sus propios hijos y de recuperar para sí mismos una autonomía y más tiempo.

“Hay que trabajar en diferentes planos: ante todo ayudar a los padres a comprender que los niños necesitan tiempo libre, administrarse por sí solos y correr su propio riesgo... ayudarlos a recuperar confianza en la capacidad de sus propios hijos...” (Tonucci, 1997, p.72).

Según Tonucci podemos encontrar en la ciudad varios aliados para hacer posible que los niños y niñas se muevan ellos solos libremente por la ciudad. Nos menciona a la policía municipal, que debería de estar presente en la ciudad para que, si hay algún problema, los niños y niñas acudan a ellos y estos les den seguridad y protección. Por otro lado menciona a los ancianos, los cuales abundan en las ciudades debido al aumento de la esperanza de vida. Propone pedirles a los ancianos que salgan a la calle

ya que esto será algo bueno para ellos y algo bueno para la ciudad. Tonucci afirma que si los ancianos están en la calle la convierten en un lugar más seguro para los niños, ya que con su presencia los niños se sentirán más protegidos y vigilados. También habla de los comerciantes, y argumenta que los comercios son lugares que siempre están en la calle y podrían ser puntos seguros para los niños y niñas. Tonucci querría que el comerciante controle que los niños y niñas están bien y les ayude a solucionar algún problema si fuera necesario. Por otro lado habla de los adolescentes, que colaborarían teniendo más cuidado con sus compañeros menores. (Tonucci, 1997, p.136).

Hay otros proyectos que trabajan con alumnos y que tienen objetivos en común, podemos encontrar el de Caminos escolares, que se centra más en mejorar el camino que siguen los niños y niñas hasta el colegio que en mejorar las calles de toda la ciudad. Esto facilita que éstos puedan ir solos a la escuela. Esto conlleva convertir las calles en itinerarios seguros con prioridad de uso para la población infantil y juvenil. Por otro lado, exige actuaciones de sensibilización y formación ambiental en torno a la comunidad escolar y al vecindario.

Así, el camino escolar es un proyecto de ciudad, que pretende, por un lado promover la movilidad sostenible retirando automóviles de la vía pública, y por otro promover la autonomía infantil. Por ello el camino escolar es un proyecto para la formación, la educación en valores, que permite la autonomía infantil, la convivencia vecinal y la solidaridad. (Departamento de Medio Ambiente. Comisiones Obreras de Aragón, 2012)

La autonomía es uno de los objetivos principales a lograr. En este sentido, los proyectos de camino escolar son un buen comienzo para empezar a trabajar y a cuestionar la movilidad urbana, pero tienen que integrarse en una visión más amplia, aquella que supone dotar a la infancia de autonomía en todos sus desplazamientos, no sólo en los que realizan de casa a la escuela. Supone revisar los barrios para garantizar seguridad, supone concebir las calles como espacios donde se pueda hacer algo más que transitar, supone integrar a la infancia en los proyectos de mejora urbana. (Román y Pernas, 2009)

El desarrollo de procesos que favorecen autonomía infantil influye positivamente en la autoestima y en la formación de niños y niñas responsables. Si les dejamos a los niños la libertad de ir solos al colegio estamos dándoles la capacidad de ser autónomos y con esto les estamos haciendo más responsables.

Dentro de los caminos escolares podemos encontrar varias actuaciones. Las más interesantes pueden ser primero el “camino libre” donde los alumnos pueden ir al centro educativo andando o en bici y pueden acudir solos o acompañados por adultos. Se eligen unas calles como itinerario escolar y en estas se pueden realizar mejoras orientadas sobre todo a solucionar los problemas del tráfico y de los automóviles. La segunda modalidad es el “pedibus”, donde se organizan grupos de alumnos para que vayan andando, acompañados o solos en función de la edad. El pedibus puede ser una opción para aquellos niños o niñas que por su edad o la distancia a recorrer no optan aún por la opción del camino libre. Por otro lado tenemos el “bicibus” que consiste en ir al colegio en bicicleta, por grupos, acompañados o solos dependiendo de la edad.

En estos proyectos los agentes que participan son:

- Colegios e institutos, docentes y alumnado.
- Administración.
- Madres y padres, AMPAS.
- Asociaciones ciudadanas y vecindario.

Todos estos miembros son necesarios para crear el proyecto de caminos escolares.

Cuando se realiza un proyecto de estas características se intenta, además de mejorar las calles, mejorar el nivel de vida de los vecinos del lugar donde se realiza el proyecto y darles la oportunidad de que, mejorando las calles, puedan ir caminando hasta el centro escolar, fomentando el ejercicio físico.

Mass Experiment 2012 es un proyecto danés que analizó la relación entre la concentración, la dieta y el ejercicio. Según Sarah Goodyear (2013) realizando una traducción del artículo publicado en The Atlantic Cities plays matters respecto al proyecto danés en el que se estudiaron a casi 20.000 niños daneses de entre 5 y 19 años y concluyeron que los niños que van en bici o caminando a la escuela, en lugar de viajar en coche o en transporte público, resolvían de manera más eficiente las tareas que exigen concentración, como resolver puzzles. Además el alto grado de concentración se prolongaba durante las cuatro horas posteriores a la llegada a la escuela.

Niels Egelund dirigió la investigación y aseguró que estaba sorprendido de que la influencia del ejercicio sobre la concentración fuera mayor que la de la dieta.

Los resultados mostraron que el desayuno y el almuerzo mejoran el nivel de concentración de los alumnos, pero mucho menos que hacer ejercicio en el camino a la escuela...Si eres un alumno de tercer grado, y te ejercitas y vas en bici al cole, tu capacidad de concentración equivaldría a la de un estudiante medio año mayor que tu” (Goodyear, 2013).

Los proyectos como Vamos Solos a la Escuela y Caminos Escolares son importantes para nuestra formación ya que debemos de conocer los problemas que pueden tener los niños y los padres a la hora de que los niños vayan solos al colegio. Podemos conocer gracias a los proyectos realizados una variedad de soluciones que podríamos poner en práctica si nos encontrásemos con estos problemas cuando estemos trabajando como docentes en un centro escolar.

## **2.2. Propuestas para mejorar el entorno escolar**

Vamos a analizar algunas propuestas que se centran en algunos ámbitos, sobre todo en los Caminos Escolares. Nosotros sin renunciar a la especificidad de Vamos Solos a la Escuela analizamos las siguientes propuestas:

### *2.2.1. Guía de la seguridad en entornos escolares*

Según M Ángeles Miranda, citada en la página web de la Asociación nacional de la seguridad infantil:

Partiendo de la base que las ciudades están construidas por y para adultos, las medidas de prevención y seguridad de estos espacios necesitan de una auditoria vial que detecte las deficiencias y ofrezca soluciones que se integren en la realidad del municipio, consiguiendo beneficios de movilidad que repercutan en toda la población, priorizando la protección de los más vulnerables. (Miranda, s.f).

Esta asociación ha editado una guía sobre la seguridad en entornos escolares que proporciona información sobre los requisitos que deben cumplir los entornos escolares para evitar accidentes al colectivo infantil y fomentar las buenas prácticas. Algunos de los requisitos que podemos encontrar son los siguientes:

- Vía de circulación: lo ideal es que sea peatonal o como mucho vía 30 y de un solo sentido.

- Señalización: debe de haber señalización vertical y/o marcada en el vial de superficie que avisen a los conductores de que están en una zona frecuentada por niños.
- Pasos de peatones y reductora de velocidad instalados previamente a los cruces de peatones.
- Aceras y calzada: el estado debe ser óptimo y la anchura de las mismas debe de ser suficiente para el tránsito de los peatones, carros de bebé, etc.
- Mobiliario urbano: la ubicación y distribución del mismo no debe suponer en ningún caso la obstaculización visual de peatones y conductores.
- Estacionamiento: se recomienda los denominados en línea, evitando los de batería (por invasión de calzada ante un despiste o imprudencia). Así mismo los aparcamientos situados en las zonas de acceso principal o cercano al centro deben disponer de elementos de seguridad como espejos de visualización panorámica para evitar atropellos involuntarios al salir de dichos espacios.
- Vallas de protección: éstas deberían rodear todo el perímetro del centro educativo, estudiando la ubicación de los espacios abiertos en aquellos puntos donde se canalice a los peatones a los cruces establecidos para ello, el resto de vallado (con elementos de seguridad), debe proteger a los menores de salidas sin control.

#### 2.2.2. *Camino escolar paso a paso*

El proyecto Camino escolar paso a paso (Navas, R.F., 2013) propone 4 metas de los caminos:

- Que sean seguros, crear una red de itinerarios seguros para que los niños puedan ir solos.
- Que sean sostenibles, reducir el número de vehículos privados.
- Que sean saludables, promover el caminar.
- Que puedan ir solos, fomentar la autonomía de los niños.

Los aspectos que se analizan en el documento son los siguientes:

- Existencia y dimensiones de las aceras, ¿Permite la anchura de las aceras un tránsito peatonal fluido, cómodo y seguro?
- Existencia y ubicación de mobiliario urbano, ¿Hay mobiliario urbano?
- Existencia de arbolado, ¿Hay arbolado?



- Tipo y estado del pavimento, ¿Cómo está el pavimento? ¿Cómo es el trazado de la calle? ¿Incita a correr?
- Iluminación, ¿Dónde están situadas las farolas? ¿A dónde alumbran?
- Ubicación y características de los cruces, tiempos de los semáforos, dimensiones y visibilidad del cruce, ¿Está bien situado el paso de peatones? ¿Lo respetan los conductores?
- La convivencia y la seguridad del espacio público.

En el documento se proponen tres cambios o mejoras para intervenir en el espacio público. Por un lado, la instalación de señales y pintura, por otro lado la gestión del tráfico (existen medidas de regulación del tráfico que resultan más baratas que las obras de infraestructura, como prohibir el estacionamiento, o el paso de vehículos en el entorno del cole o reducir la velocidad), y por ultimo las intervenciones en el espacio público (dentro de las medidas de calmado de tráfico, algunas transforman la fisionomía de las calles, como la ampliación de aceras o la creación de pasos peatonales elevados.

### 2.2.3. *“Camino escolar” pasos hacia la autonomía personal*

En el proyecto “Camino escolar” pasos hacia la autonomía personal (Román, M y Salís, I, 2010) se proponen un conjunto de temas que ayudan a ordenar el análisis de los itinerarios escolares.

Hay que fijarse en si hay aceras y en el tamaño que éstas tienen, puesto que tienen que deben ser lo suficientemente anchas para que puedan pasar todo tipo de personas. Afirman que cada acera requerirá unas medidas adecuadas al espacio donde se ubica, como referencia, una anchura de 3 metros permite que se crucen cómodamente dos parejas. Además, hay que tener en cuenta que las aceras son el lugar donde se instala mobiliario urbano como papeleras, cabinas de teléfono, bancos, además del arbolado.

Por otro lado se fijan en el arbolado y la iluminación, le dan importancia a que exista arbolado en el camino escolar ya que le da belleza al lugar y también calidad ambiental. Nos proponen que aunque la acera sea pequeña también se puede pensar en colocar especies que no tengan mucho desarrollo de copa.

Es importante también observar si hay farolas, cómo son éstas, qué iluminan y dónde se localizan. Tienen que iluminar las zonas más concurridas por los peatones.

Le dan mucha importancia a los cruces, los pasos de cebra, la señalización, la velocidad a la que circulan los vehículos, la visibilidad y al respeto de las normas impuestas.

Según Román y Salís (2010) hay que analizar si el camino cuenta con los cruces adecuados y si estos se localizan en el lugar idóneo u obligan a alargar y a desviar el trayecto. Los cruces serán más seguros tanto en cuanto la velocidad de aproximación de los vehículos sea más reducida.

Cuando se analiza un cruce desde la perspectiva de los menores, un aspecto fundamental a analizar será la visibilidad, tanto a la posibilidad de que ellos vean como de que sean vistos.

Cuando el cruce no está regulado por un semáforo, los peatones se encuentran con que tienen que cruzar por pasos de cebra donde la indisciplina de los conductores es moneda común. También hay fórmulas de diseño que pueden contribuir al respeto en la prioridad peatonal. La elevación de los cruces o las aceras continuas favorecerán que los conductores aminoren la velocidad. Asimismo, el estrechamiento de la trayectoria de cruce también contribuye a un mayor respeto de la prioridad peatonal.

#### 2.2.4. *Madrid a pie*

En el proyecto de Madrid A Pie (Ayuntamiento de Madrid., s.f), proponen intervenciones en la planificación de la ciudad por parte del ayuntamiento, que facilitarán el camino a pie hacia el colegio, con actuaciones como:

- Ampliación de aceras.
- Supresión de barreras arquitectónicas.
- Elevación de pasos de peatones.
- Mejora de la señalización fija y automática.
- Medidas de templado de tráfico.
- Re arbolado de los entornos de los colegios y poda de arbustos y árboles para mejorar la visibilidad.
- Recolocación del mobiliario urbano.

### 2.2.5. Conclusiones

Estos proyectos tienen en común varias características al igual que otros proyectos como el de Pontevedra, Barcelona, Segovia, etc.

En todos los proyectos se habla de las aceras, de su ampliación en los puntos en que sean demasiado estrechas, de que hay que fijarse en que las aceras tienen que tener una anchura suficiente para que pueda pasar todo tipo de personas y que en ellas tiene que estar el mobiliario urbano bien colocado (que no interrumpa el paso). Por otro lado se habla de los pasos de peatones, que estén bien situados y que estén en buen estado.

El tráfico es un punto que se analiza en todos los proyectos, en algunos casos se pediría la reducción del tránsito de los coches, la reducción de velocidad e incluso el eliminar el paso de los coches haciendo ciertas calles peatonales. También se analizan las señales y las normas de tráfico impuestas. Se quiere mejorar el estado de las señales e incluso añadir nuevas señales en puntos peligrosos. Dentro del tema del tráfico consideran un punto peligroso los cruces, hay que señalizarlos y convertirlos en puntos seguros. Por otro lado, mencionan las vallas protectoras que deberían de estar en la calle del colegio, para que los niños y niñas, al salir de él no tuvieran ningún miedo y estuvieran más protegidos.

Otro punto importante es la apariencia del espacio público, se propone un espacio más verde y más bonito. Proponen colocar nuevas especies en lugares que no hay vegetación o arreglar el arbolado si está en mal estado. Por último una de las cosas más mencionadas es la iluminación, las calles tienen que estar bien iluminadas ya que en según qué épocas del año el sol se va en horas muy tempranas y los niños y niñas tienen que estar seguros al salir a la calle cuando ya no esté el sol.

### **3. DESARROLLO DEL PROYECTO**

Se trata de un proyecto en el que se pretende mejorar la calidad de vida del pueblo, adecuando para todas las necesidades de los ciudadanos, apoyado en la participación infantil y empezando por el proyecto Vamos Solos a la Escuela. Se pretende estudiar y proponer unas mejoras en los caminos que siguen los niños de Villamayor de Gállego (Zaragoza) para ir a su colegio, el CEIP Mariano Castillo. El objetivo que se quiere alcanzar es hacer de estos caminos, una ruta segura y tranquila, por la cual los niños puedan ir solos sin que los padres sientan miedo. Nos vamos a basar en los miedos y en las preocupaciones de los niños y de los padres que van al colegio Mariano Castillo. Para ello vamos a llevar a cabo una recogida de información mediante encuestas y mediante una observación directa, vamos a analizar los resultados y vamos a realizar unas propuestas de actuación. Nuestro proyecto tiene unos objetivos que son que los niños alcancen una autonomía, que los caminos escolares sean más alegres, que se dé lugar a realizar más ejercicio físico al ir caminando y que haya una socialización entre los niños y niñas de Villamayor, entre otros. No se trata por lo tanto únicamente de mejorar los caminos físicamente, sino que con ello queremos alcanzar otros objetivos sociales.

#### **3.1. Contexto del proyecto**

Villamayor de Gállego se encuentra a 10 kilómetros del centro de Zaragoza. Limita con los municipios de Zaragoza, La Puebla de Alfindén y Perdiguera. Su censo en el año 2014 es de 2.820 habitantes: 1.417 hombres y 1.403 mujeres. Su edad media es de 41,2 años y una tasa de población de inmigrantes del 5,42%. A pesar de la proximidad y de la dependencia respecto a la capital, Villamayor no ha perdido nunca su carácter rural.

Villamayor consta de sólo un colegio, el CEIP Mariano Castillo. Éste está ubicado en la Calle Calera. En el curso 2012-2013, tuvo una matrícula de 211 alumnos. Cuenta con 3 aulas de educación infantil, 2 aulas de primer ciclo, 2 aulas de segundo ciclo y 4 de tercer ciclo. Además tiene un aula de informática, una biblioteca, un auditorio, un gimnasio y un comedor escolar. Ofrece programas de apertura matinal, "Abierto por Vacaciones" y extraescolares. Participa en el proyecto de Convivencias Deportivas M.I.G.

En el curso 2010-2011, recibió el segundo premio por el proyecto "Mejora de Convivencia". Desde el año 2009, participa en el programa "Leer Juntos" del Gobierno de Aragón coordinado por una maestra y con la participación de varios padres y madres del centro. Actualmente, aunque el programa no obtiene subvención, se sigue trabajando con la maestra coordinadora y los padres y madres ofreciendo un servicio de biblioteca excelente para padres y alumnos. El Ayuntamiento de Villamayor de Gállego se encarga de la limpieza y mantenimiento del edificio, y además, el equipo de Gobierno, mantiene reuniones periódicas con el equipo directivo y tiene representación en el Consejo Escolar a través de la Concejalía de Educación.

### **3.2. Metodología**

Se trata de una metodología cualitativa, antes de empezar con el proyecto se seleccionó el diseño y la determinación de las técnicas, en el que se pensó que se iban a realizar encuestas y también una observación de los caminos más usados para ir hasta el colegio. Antes de comenzar con el proyecto se realizó una reunión con el Ayuntamiento de Villamayor de Gállego donde se les comento la intención del trabajo, con el objetivo de que cuando éste se terminara se entregara una copia al Ayuntamiento para que pudieran verlo y tenerlo en cuenta. El Ayuntamiento nos dio su visto bueno y aceptaron el recibir unas propuestas de mejora urbanística para el pueblo. Por otro lado se habló con la dirección del colegio Mariano Castillo para lo mismo, y estos nos dieron el visto bueno y se prestaron a ayudarnos con las encuestas.

Las encuestas iban dedicadas a los niños y niñas del colegio y a sus padres, con la ayuda de la dirección repartimos las encuestas en el colegio y después las pudimos recoger. Después se recogieron los datos y se pasó al procesamiento de la información recogida realizando un análisis. Por último se realizó la elaboración del informe, en este caso unas propuestas de mejora.

### **3.3. Recogida de información: Encuestas a niños y niñas y a padres y madres**

Por un lado se ha diseñado una encuesta para niños y otra para padres, el objetivo es conocer la visión de los niños y también de los padres respecto a los caminos que llevan al colegio, conocer los miedos y buscar soluciones. Las encuestas tienen preguntas abiertas, cerradas y categorizadas.

La encuesta fue entregada a 15 alumnos de cada curso teniendo en cuenta que la media de alumnos por clase es de 23. También se les entregó a los mismos alumnos que iban a realizar la encuesta, una para que contestaran sus padres. El tamaño de la muestra es de 180 personas, 90 niños y 90 padres.

La encuesta realizada a los niños y niñas del colegio Mariano Castillo consta de 9 preguntas, 5 tipo test, una en la que tenían que realizar una línea mostrando el recorrido que siguen en un mapa, y 3 en las que tenían que escribir su opinión personal. (Ver ANEXO 1)

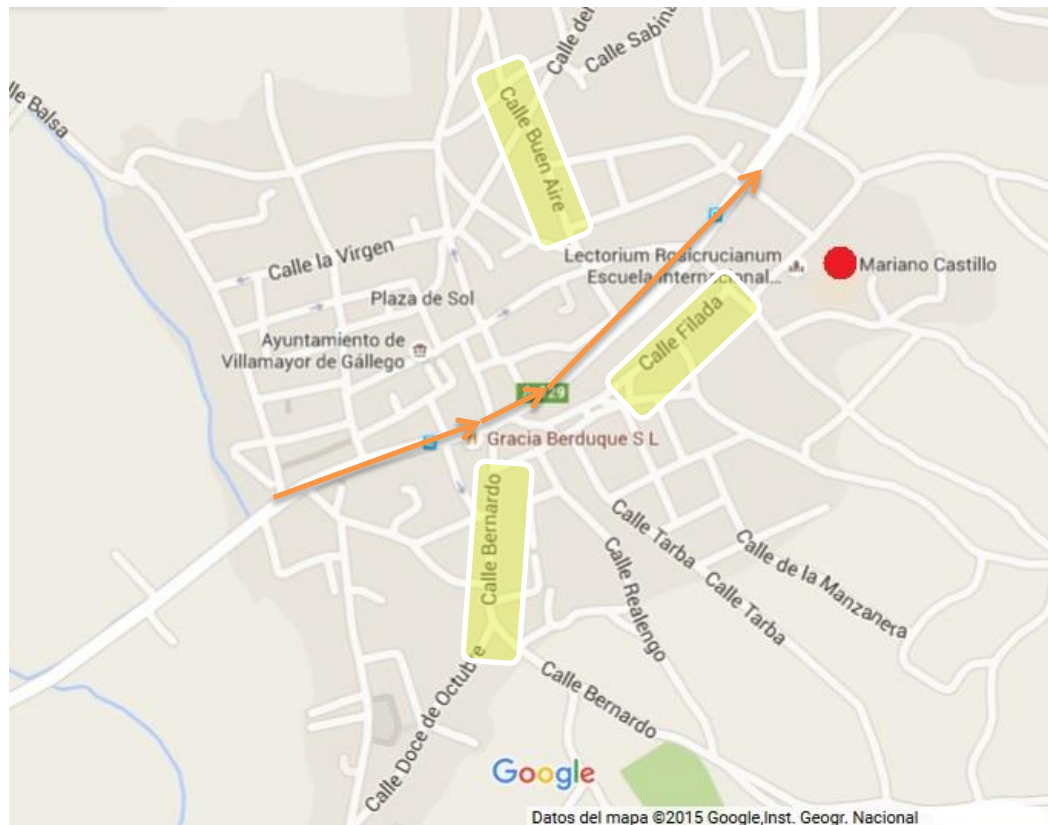
Por otro lado, la encuesta que se les entregó a los padres, era un pilar fundamental para el proyecto, ya que los padres son los que tienen la tutela de los niños y son los que van a permitir o no que los niños vayan solos al colegio. Se les dio a los alumnos las encuestas diseñadas para sus padres, estos las llevaron a casa y en un par de días todos devolvieron las encuestas rellenas. Hubo una gran participación. En la encuesta dirigida para los padres había 9 preguntas en total, 7 preguntas tipo test, una en la que tenían que realizar una línea mostrando el recorrido que siguen en un mapa y una en la que tenían que dar su opinión. (Ver ANEXO 2)

### **3.4. Análisis de los resultados de las encuestas**

En este apartado se va a llevar a cabo el análisis de los resultados de las encuestas, vamos a conocer cómo se mueven los niños y niñas de Villamayor de Gállego. Analizaremos la opinión de los niños y la de sus padres respectivamente.

- *Análisis de los resultados: encuestas realizadas a los niños/as del colegio Villamayor de Gállego*

En este apartado vamos a conocer las respuestas obtenidas en las preguntas de la encuesta de los niños y niñas. Estas encuestas han sido contestadas por 90 alumnos del Colegio Mariano Castillo. La primera y la segunda pregunta solo nos muestran el sexo y el curso al que va el niño o niña. En la tercera les dimos un mapa de Villamayor y así, podemos ver el itinerario que siguen los niños y niñas.



Mapa de Villamayor de Gállego. Google mapas.

Hemos podido ver que las calles que más se utilizan para ir al colegio son la Calle Filada y la Calle El Paso (carretera que pasa por el medio del pueblo). Todos los niños realizan la mayor parte de su recorrido por esas calles. Otros puntos por los que más pasan los niños son la Calle Buen Aire y Calle Bernardo.

Tabla 1. Calles más frecuentadas por los niños y niñas

Calle	Porcentaje de niños y niñas que frecuentan esa calle	
Calle Filada	30%	
Calle El Paso	35,5%	
Calle Buen Aire	16,6%	
Calle Bernardo	13,3%	
Otras	Camino del Molino	5,5%

	Plaza Planillo	4,4%
	Calle la Virgen	5,5%

En la pregunta 4, ¿Cómo vas al colegio? Encontramos mayor discrepancia.

Los niños de 1º y 2º de primaria mostraron los siguientes resultados teniendo en cuenta que el total de niños y niñas que realizaron la encuesta era de 30:

Tabla 2. Alumnos/as 1º y 2º de primaria, pregunta 4

	¿Cómo vienes al colegio?	Resultados
1º de primaria	Solo o Sola	0%
	Con amigos/amigas	0%
	Acompañado por un adulto	100%
2º de primaria	Solo o Sola	0%
	Con amigos/amigas	20%
	Acompañado por un adulto	80%

Viendo esto llegamos a la siguiente conclusión:

Los alumnos de primero y segundo de primaria no van solos al colegio, son acompañados por un adulto. Al tener menor edad el miedo de los padres aumenta. En segundo solo el 20% va acompañado de amigos y/o amigas.

Los niños de 3º y 4º de primaria mostraron los siguientes resultados, teniendo en cuenta que en total eran 30 niños y niñas:

Tabla 3. Alumnos/as 3º y 4º de primaria, pregunta 4



	¿Cómo vienes al colegio?	Resultados
3° de primaria	Solo o Sola	0%
	Con amigos/amigas	20%
	Acompañado por un adulto	80%
4° de primaria	Solo o Sola	0%
	Con amigos/amigas	26,6%
	Acompañado por un adulto	73,3%

Viendo esto llegamos a la siguiente conclusión:

Los alumnos de 3° y 4° tampoco van solos al colegio pero comienzan a ir con amigos y/o amigas, en tercero el porcentaje de estos alumnos es de un 20%, frente a un 80% que nos muestra los alumnos que van acompañados por un adulto. En cuarto el porcentaje de alumnos que van con amigos y/o amigas es de un 26,6% y los que van acompañados por uno o varios adultos es de un 73,3%.

Los niños de 5° y 6° de primaria mostraron los siguientes resultados, teniendo en cuenta que eran 30 niños y niñas:

Tabla 4. Alumnos/as 5° y 6° de primaria, pregunta 4

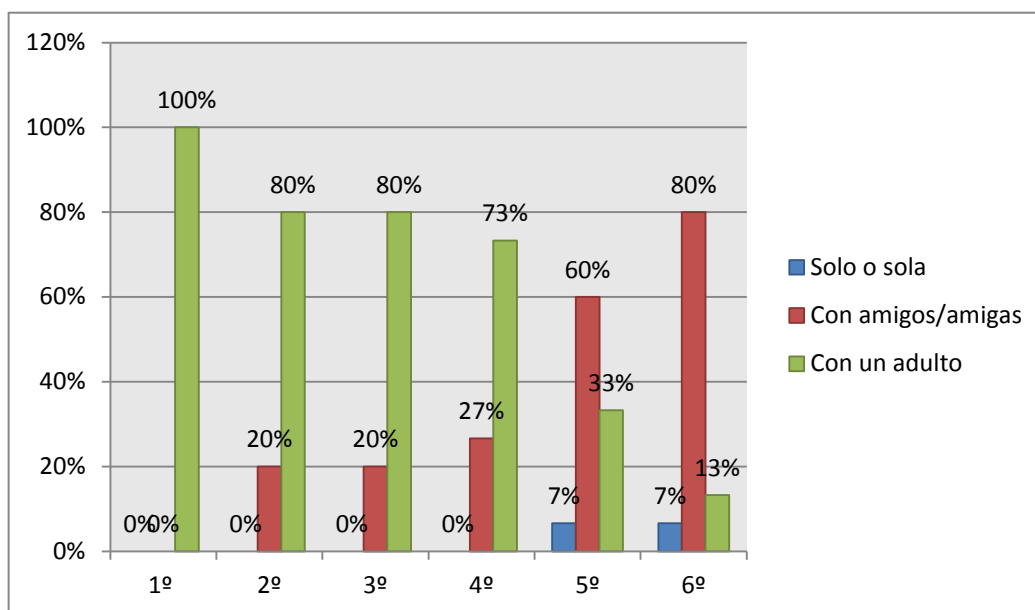
	¿Cómo vienes al colegio?	Resultados
5° de primaria	Solo o Sola	6,6%
	Con amigos/amigas	60%
	Acompañado por un adulto	33,3%
6° de primaria	Solo o Sola	6,6%
	Con amigos/amigas	80%

	Acompañado por un adulto	13,3%
--	--------------------------	-------

Viendo esto llegamos a la conclusión de que la mayoría de los alumnos de 5º de primaria van con amigos, siendo un 60%, le siguen los alumnos que van acompañados por un adulto con un 33,3% y por último la minoría van solos con un 6,6%. En 6º de primaria podemos ver, por un lado, que el porcentaje de alumnos que van con amigos/amigas al colegio aumenta, con un 80%. Por otro lado sigue siendo el mismo porcentaje de alumnos que van solos y disminuye a un 13,3% los que van acompañados por un adulto.

Resultados generales:

Gráfico 1. ¿Cómo vienes al colegio?



Podemos observar que contra más pequeños son los alumnos, mas aumenta el porcentaje de que estos sean acompañados por uno o varios adultos al colegio. En segundo de primaria comienzan a ir los niños y niñas acompañados de amigos y/o amigas, aumentando el porcentaje conforme con el aumento de la edad. En 5º de primaria es cuando podemos comenzar a ver que los niños y niñas empiezan a ir solos al colegio. Vemos que el ir solo al colegio es minoritario y que lo que más predomina en la gráfica es el ir con un adulto o ir con amigos/amigas.

La pregunta 5. ¿Cómo haces el recorrido hasta el colegio? Obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 5. Alumnos/as 1º y 2º de primaria, pregunta 5

	Con que compañía van al colegio	¿Cómo haces el recorrido hasta el colegio?	Resultados
1º de primaria	100% Acompañado por un adulto	A pie	40%
		En coche	60%
		En moto	0%
		En bicicleta	0%
		Otros	0%
2º de primaria	20% Con amigos/amigas	A pie	20%
		En coche	0%
		En moto	0%
		En bicicleta	0%
		Otros	0%
	80% Acompañado por un adulto	A pie	50%
		En coche	30%
		En moto	0%
		En bicicleta	0%
		Otros	0%

En primero y segundo de primaria los alumnos solo van a pie o en coche, en primero el 40% van a pie frente al 60% que van en coche. En segundo el 70% van a pie y el 30% van en coche.

Tabla 6. Alumnos/as 3º y 4º de primaria, pregunta 5

	Con que compañía van al colegio	¿Cómo haces el recorrido hasta el colegio?	Resultados
3º de primaria	20% Con amigos/amigas	A pie	20%
		En coche	0%
		En moto	0%
		En bicicleta	0%
		Otros	0%
	80% Acompañado por un adulto	A pie	40%
		En coche	40%
		En moto	0%
		En bicicleta	0%
		Otros	0%
4º de primaria	26,6% Con amigos/amigas	A pie	26,6%
		En coche	0%
		En moto	0%
		En bicicleta	0%
		Otros	0%
	73,3% Acompañado por un adulto	A pie	40%
		En coche	33,3%
		En moto	0%
		En bicicleta	0%

		Otros	0%
--	--	-------	----

En tercero van a pie un 60% y en coche un 40%. En cuarto van a pie un 66,6% y en coche un 33,3%.

Tabla 7. Alumnos/as 5° de primaria, pregunta 5

	Con que compañía van al colegio	¿Cómo haces el recorrido hasta el colegio?	Resultados
5° de primaria	6,6 % Solo o Sola	A pie	6,6%
		En coche	0%
		En moto	0%
		En bicicleta	0%
		Otros	0%
	60% Con amigos/amigas	A pie	50%
		En coche	0%
		En moto	0%
		En bicicleta	10%
		Otros	0%
	33,3 % Acompañado por un adulto	A pie	13,3%
		En coche	20%
		En moto	0%
		En bicicleta	0%
		Otros	0%

En quinto de primaria el 70% van a pie, el 20% van en coche y el otro 10% restante van en bicicleta.

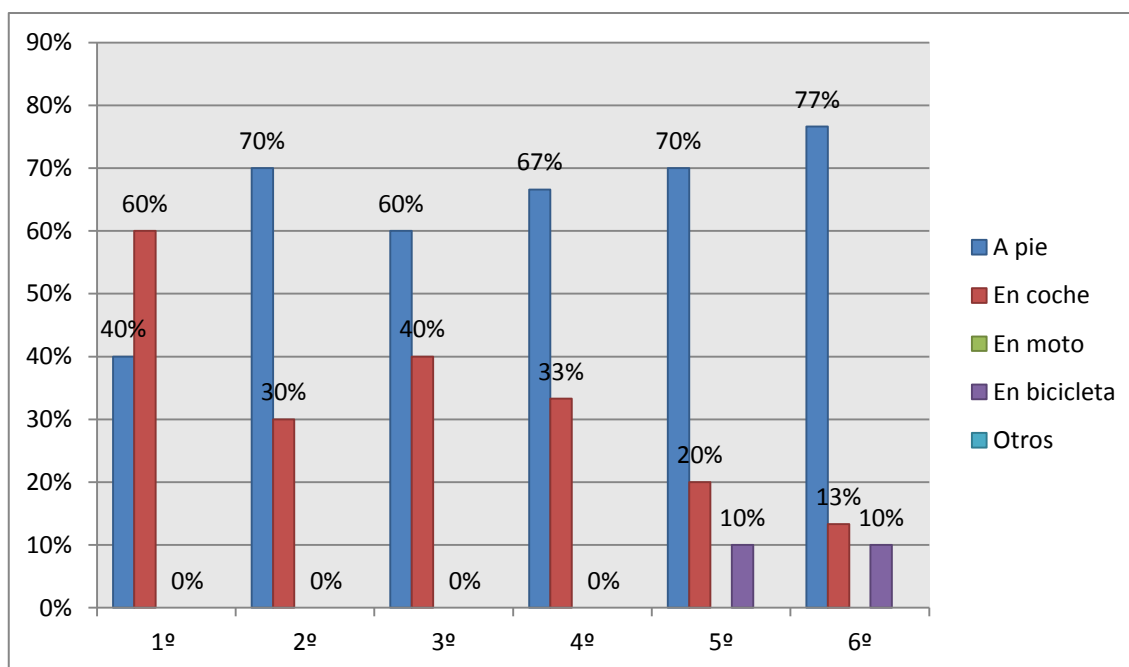
Tabla 8. Alumnos/as 6° de primaria, pregunta 5

	Con que compañía van al colegio	¿Cómo haces el recorrido hasta el colegio?	Resultados
6° de primaria	6,6 % Solo o Sola	A pie	6,6%
		En coche	0%
		En moto	0%
		En bicicleta	0%
		Otros	0%
	80% Con amigos/amigas	A pie	70%
		En coche	0%
		En moto	0%
		En bicicleta	10%
		Otros	0%
	13,3 % Acompañado por un adulto	A pie	0%
		En coche	13,3%
		En moto	0%
		En bicicleta	0%
		Otros	0%

En sexto el 76,6% van a pie, el 13,3% van en coche y el 10% restante va en bicicleta.

Resultados generales:

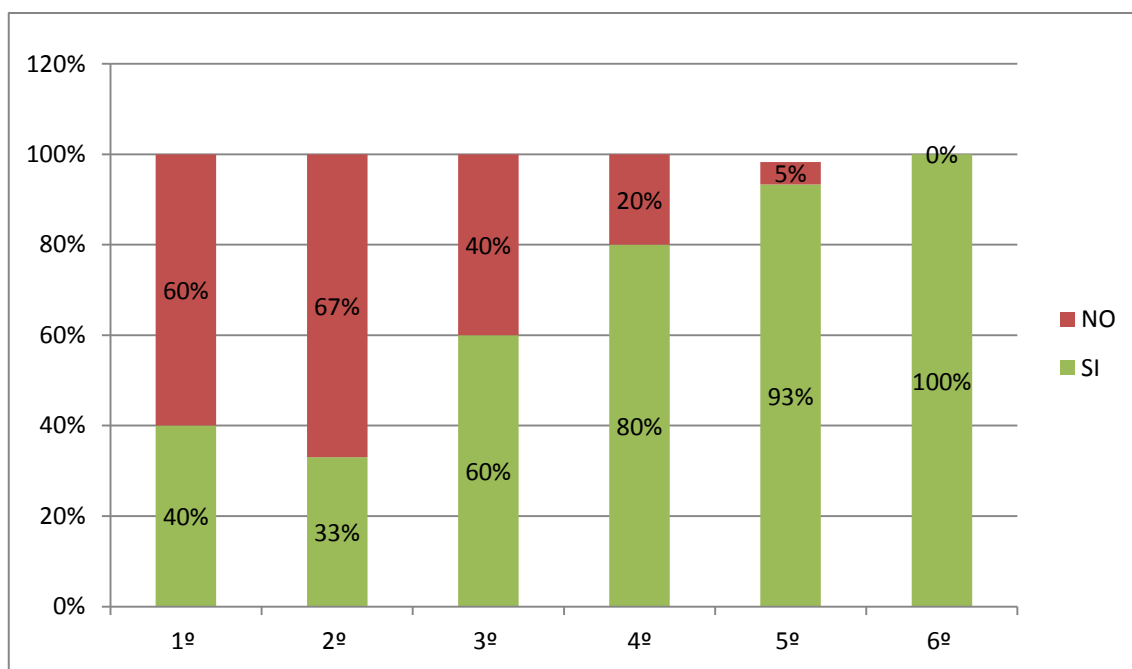
Gráfico 2. ¿Cómo haces el recorrido hasta el colegio?



Podemos observar que lo que más predomina son los niños y niñas que van al colegio a pie, seguido de los que van en coche y finalmente una minoría que va en bicicleta. Deducimos que esto se debe a que nos encontramos en una zona rural y pequeña donde todos los lugares están cerca y por lo tanto, la mayoría de las familias optan por ir caminando al centro escolar. Los alumnos que van en coche van disminuyendo conforme el curso es más elevado, esto puede deberse a que los niños y niñas más mayores comienzan a ir solos y/o con amigos hasta el centro escolar y tienen que ir caminando o en bicicleta. Por otro lado observamos que el uso de las bicicletas solo se ven en el tercer ciclo, puede deberse a que los padres tienen miedo de que sus hijos usen las bicicletas ellos solos por la localidad, así pues, solo van en bicicleta algunos de los más mayores del centro. Aun así el uso de la bicicleta tiene un porcentaje muy bajo. Ningún niño ni niña escogió la opción de que iban en motocicleta ni la opción de ir de otra manera.

En la pregunta 6 ¿Crees que podrías ir en bicicleta o andando sin la compañía de un adulto al colegio?, los resultados son los siguientes:

Gráfico 3. ¿Crees que podrías ir en bicicleta o andando sin la compañía de un adulto al colegio?



Observamos que en todos los cursos hay alumnos que sí que se creen capaces de ir solos y podemos ver que con forme subimos de curso aumenta la creencia de que pueden ir sin la compañía de un adulto al colegio, siendo en sexto de primaria un 100% los alumnos que dicen que si a la pregunta. Como conclusión podemos sacar que la mayoría de los niños en edad primaria se creen responsables y capaces de ir sin sus padres al colegio. Una curiosidad es que los alumnos de primero confían más en sí mismos que los de segundo, esto puede deberse a que no tienen tanto sentido del riesgo y del miedo como los niños y niñas más mayores.

En la pregunta 7 ¿Hay algo que te dé miedo en el recorrido? ¿El qué?, los resultados han sido los siguientes:

Tabla 9. ¿Hay algo que te dé miedo en el recorrido?

Si	35,5%
No	64,4%

32 niños/niñas respondieron en total a que sí que había algo que les daba miedo en el recorrido, estas fueron las respuestas:

Tabla 10. ¿Hay algo que te dé miedo en el recorrido? ¿El qué?



Muchos coches cerca del colegio	9
Mi casa está lejos del colegio	2
Las aceras son pequeñas y están mal	4
La carretera	6
Cruzar las calles	6
Los pasos de peatones	5

Lo que más se mencionó fueron los coches, algún niño añadió que estaban mal aparcados siempre. Por otro lado, mencionaron los pasos de peatones, que la gente no suele dejarles paso y el cruzar las calles. Otros le dieron importancia a las aceras, a que son demasiado estrechas para ir con sus amigos por ellas.

La carretera también es un punto que les da miedo a los niños, algunos respondieron también que por la carretera pasan muchos coches y algunos van muy rápido, otros respondieron que en la carretera, en algunos tramos había demasiados obstáculos (papeleras, bancos, etc.) y que las aceras eran pequeñas.

Por último, algunos niños o niñas respondieron que su casa estaba demasiado lejos y eso les daba miedo. En Villamayor hay varias urbanizaciones que se encuentran a las afueras del pueblo, probablemente estos niños sean los que contestaron que les daba miedo porque su casa estaba lejos y tenían mucho camino andando.

En la pregunta 8 ¿Cómo definirías tu camino al colegio? Teniendo en cuenta que los niños y niñas podían elegir varias opciones, las respuestas han sido las siguientes:

Tabla 11. ¿Cómo definirías tu camino al colegio?

Adjetivo	¿Cuántos niños lo han elegido?
----------	--------------------------------

Bonito	14
Feo	43
Seguro	12
Peligroso	27
Divertido	3
Aburrido	10
Corto	60
Largo	20

En esta pregunta los alumnos podían elegir más de una opción para describir como era el recorrido hasta el colegio. Por un lado podían elegir entre bonito y feo, 14 alumnos marcaron que el camino era bonito y 43 que era feo. Lo más probable es que tenga que ver que la calle del colegio no tenga casi vegetación, que los pasos de cebra estén desgastados y que al lado haya una urbanización en construcción (y que esta está abandonada). Por otro lado, se podía escoger entre seguro o peligroso; solo 12 alumnos escogieron que el camino era seguro frente a 27 que escogieron que este era peligroso. Con esta elección podemos ver que el número de alumnos a los que les da miedo o les parece peligroso es elevado. También se podía elegir entre divertido y aburrido, en estas opciones pocos alumnos vieron que tuviera que ver con su recorrido. Solo 10 escogieron que el recorrido era aburrido y 3 que era divertido. La respuesta más escogida fue que el camino era corto, esto puede deberse a que la mayoría de los alumnos viven en calles próximas al centro escolar. Por lo contrario, 20 alumnos eligieron que el camino era largo. Esto se debe a que viven más alejados del centro escolar. Otro motivo de esta discrepancia puede ser la manera de percibir las distancias, algunos niños puede que si van siempre en coche les parezca que está cerca porque llegan de manera más rápida y por el contrario, si van caminando puede ser que el camino se les haga más lento.

En la pregunta 9 ¿Qué cambios harías en las calles por las que pasas cuando vas al colegio para que el trayecto sea más seguro? Las respuestas más frecuentes han sido:

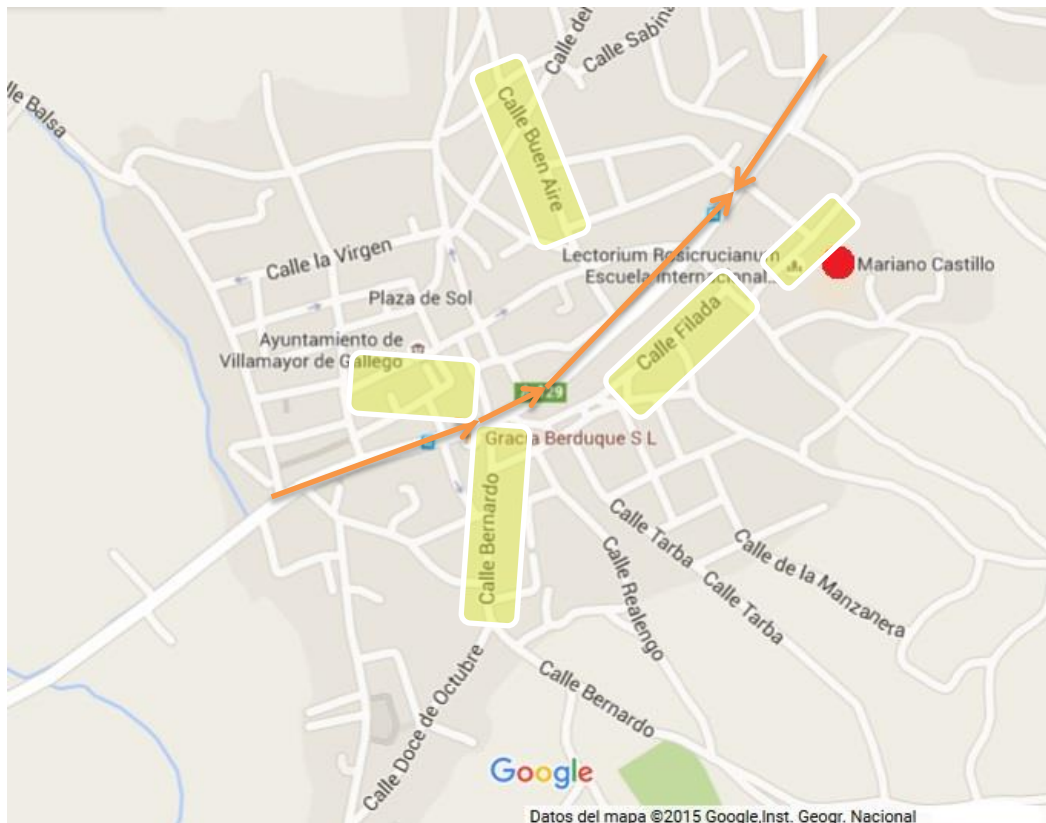
Tabla 12. ¿Qué cambios harías en las calles por las que pasas cuando vas al colegio para que el trayecto sea más seguro?

Calle más frecuentada durante el camino hacia el colegio	Cambios
Calle Filada	Poner pasos de peatones Que las aceras sean más anchas Que la calle no tenga tantos baches Que se señalicen los cruces Coches mejor aparcados
Carretera (Calle el Paso)	Aceras más anchas Aceras en buen estado Mas señales de que hay un colegio
Calle Buen Aire	Aceras más anchas Aceras en buen estado Mejorar los baches Poner más señales Que no haya tantos coches aparcados
Calle Bernardo	Menos coches Aceras en mejor estado

Lo que más mencionaron los niños y niñas fueron el estado de las aceras y de las calles. Por otro lado los coches también tienen gran importancia para ellos. Quieren que los coches aparquen de forma correcta o en su defecto, que no puedan entrar los coches en según qué zonas. También mencionan los pasos de cebrá en mal estado y la señalización de las zonas peligrosas.

- *Análisis de los resultados: encuestas realizadas a los padres y madres de niños/as del colegio Villamayor de Gállego*

En este apartado vamos a conocer las respuestas obtenidas en las preguntas de la encuesta de los padres y madres de los niños/niñas del colegio Mariano Castillo. La primera y la segunda pregunta solo nos muestran el curso al que va su hijo/hija y podemos ver el itinerario que siguen los niños y niñas. Al realizar las encuestas a sus hijos, en estas dos preguntas tenemos los mismos datos. Con la pregunta 2, la del mapa, podemos comprobar que los niños han puesto su recorrido de forma correcta.



Mapa de Villamayor de Gállego. Google mapas.

Hemos podido ver que las calles que más se utilizan para ir al colegio son la Calle Filada y la Calle El Paso (carretera que pasa por el medio del pueblo). La mayor parte de los padres y madres pusieron que pasan por la Calle Buen Aire, Calle Bernardo y la propia calle del colegio, Calle Calera. Otras opciones fueron, Plaza Planillo, Camino del Molino y Calle la Virgen.

En la pregunta 3, ¿Cree que su hijo o hija es responsable para la edad que tiene? Los resultados fueron los siguientes:

Tabla 13. ¿Cree que su hijo o hija es responsable para la edad que tiene?

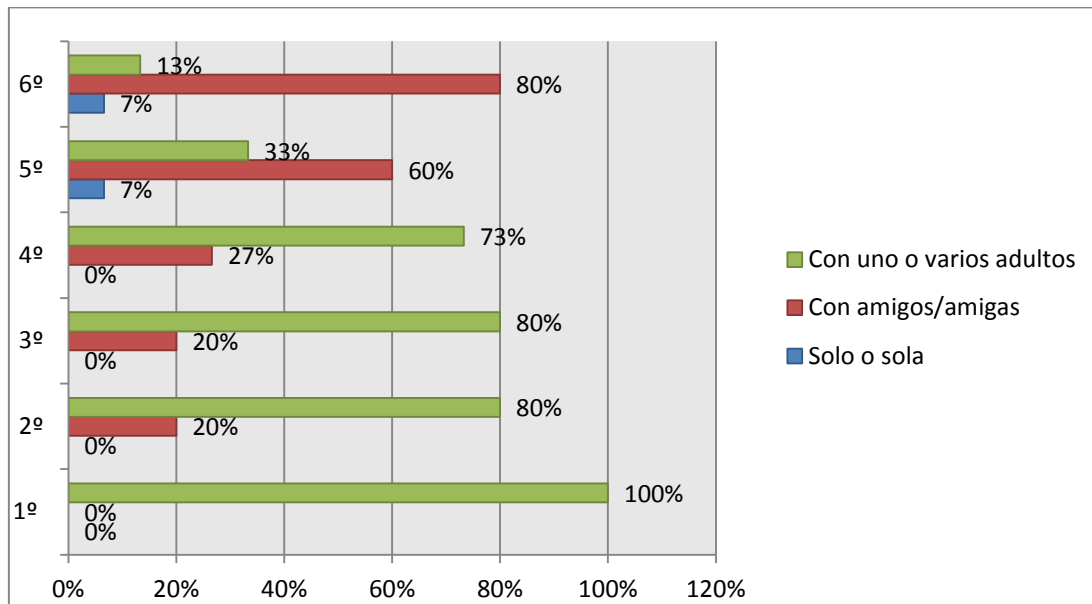
Curso en el que están sus hijos/hijas	Creen que sí que es responsable	Creen que no es responsable
1º-2º de primaria	0	30
3º-4º de primaria	8	22
5º-6º de primaria	23	7

Podemos observar que los padres y madres de alumnos de edades más tempranas piensan que sus hijos todavía no son responsables y por lo tanto no confían en ellos. Si aumentamos la edad, los padres y madres comienzan a confiar un poco más en sus hijos, así pues en 3º y 4º algunos de los padres y madres ya creen que sus hijos son responsables para la edad que tienen. Finalmente en 5º-6º de primaria los padres y madres confían casi todos en sus hijos. Los padres y madres que contestaron que sí que confiaban en sus hijos, casi todos contestaban también que sus hijos iban solos o con amigos/amigas al colegio.

Si lo comparamos con las respuestas de los niños, encontramos que en primero y segundo ya hay algún niño/niña que cree que podría ir solo y/o con amigos pero sus padres/madres no lo creen. En esta edad ningún padre considera a su hijo responsable. En tercero y en cuarto ya hay padres/madres que consideran que sus hijos/hijas son responsables, 22 de 30 lo creen, pero el 60% de tercero y el 80% de cuarto consideran que sí que podrían ir solos. En quinto y sexto las respuestas son más parecidas entre padres e hijos, la gran mayoría de padres creen que sus hijos sí que son responsables y casi la totalidad de los niños y niñas de quinto y sexto afirman que sí que podrían ir solos y/o con amigos.

En la pregunta 4, ¿Cómo va su hijo o hija al colegio? Pudimos observar que las respuestas eran las mismas que sus hijos.

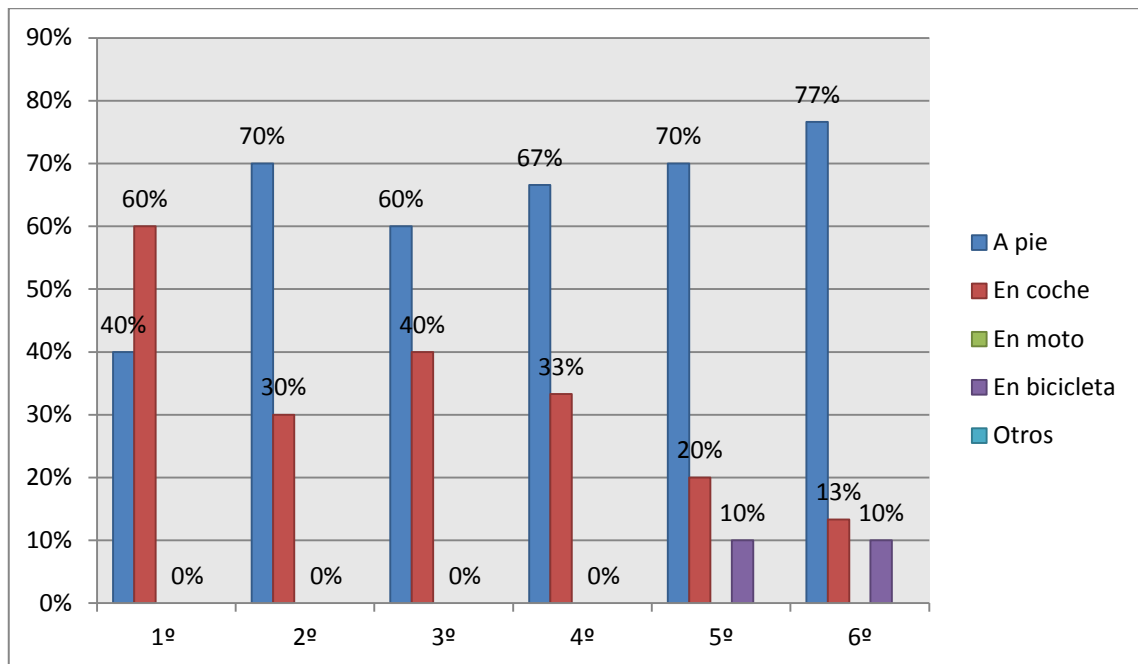
Gráfico 4. ¿Cómo va su hijo o hija al colegio?



Podemos observar que contra más pequeños son los niños y niñas, más aumenta el porcentaje de que éstos sean acompañados por uno o varios adultos al colegio. Siendo así, que en primero de primaria el 100% va acompañado al colegio. En segundo de primaria comienzan a ir los niños y niñas acompañados de amigos y/o amigas pero el porcentaje es pequeño, aumentando el porcentaje con el aumento de la edad. En 5º de primaria es cuando podemos comenzar a ver que los niños y niñas empiezan a ir solos al colegio. Vemos que el ir solo al colegio es minoritario y que lo que más predomina en la gráfica es el ir con uno o varios adultos o ir con amigos/amigas. Los niños y niñas prefieren ir con amigos/amigas que ir ellos solos.

La pregunta 5. ¿Cómo hacen el recorrido hasta el colegio? Obtuvo los siguientes resultados:

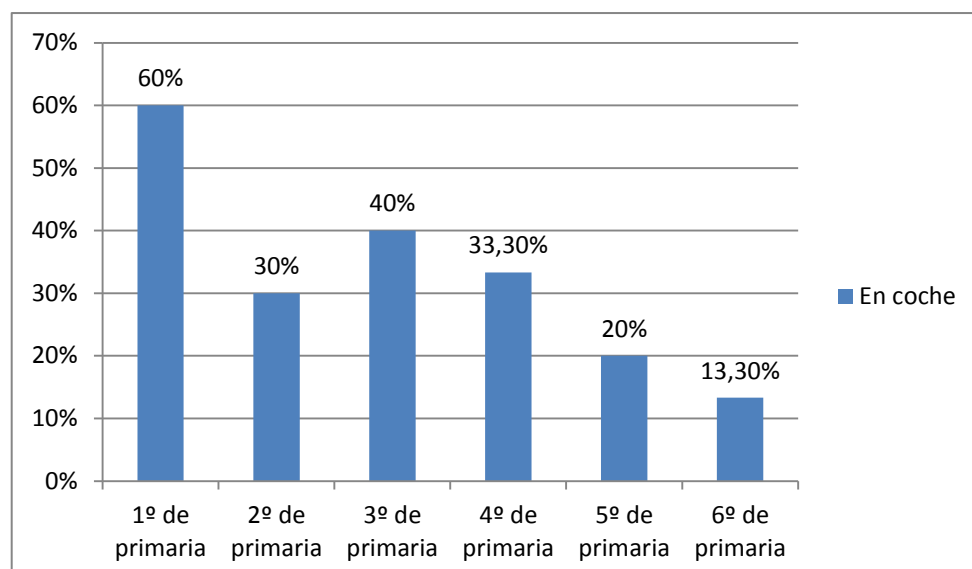
Gráfico 5. ¿Cómo hacen el recorrido hasta el colegio?



Podemos observar que, como en la encuesta a los niños y niñas, lo que más predomina es el ir al colegio a pie, seguido de los que van en coche y finalmente una minoría que va en bicicleta.

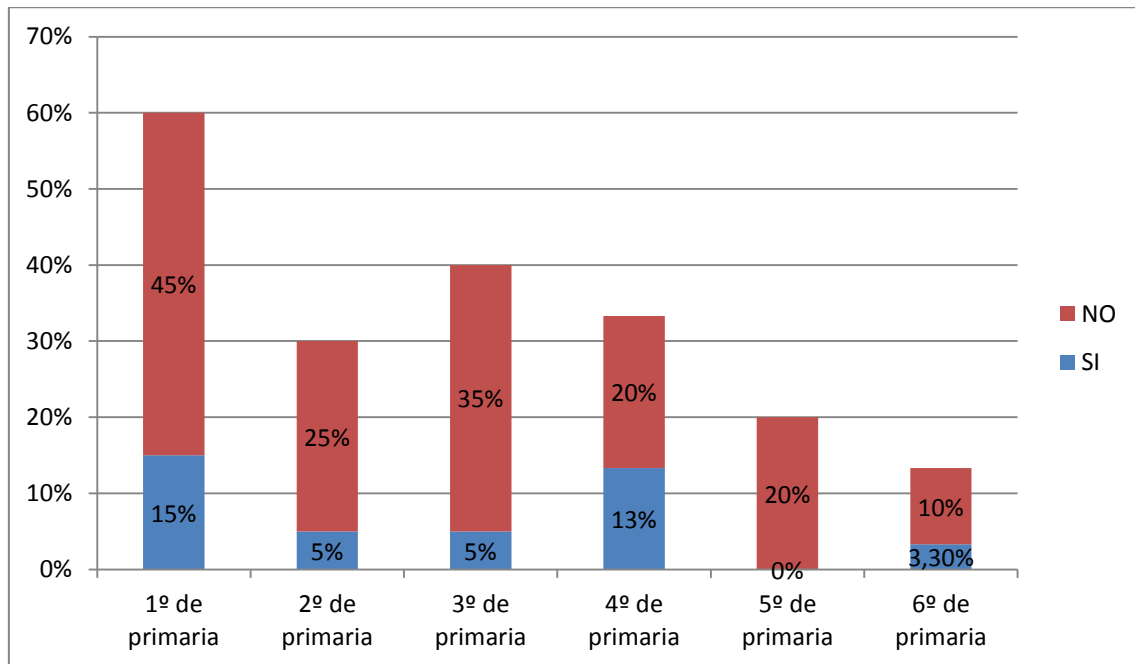
En la pregunta 6. En caso de ir en coche o moto, ¿aparca en la misma puerta? Primero analizamos el porcentaje de padres y madres que respondieron que iban en coche:

Gráfico 6. Padres y madres que van en coche



Después analizamos las respuestas a la pregunta 6:

Gráfico 7. En caso de ir en coche o moto, ¿aparca en la misma puerta?



Un pequeño porcentaje de padres y madres aparkan en la misma puerta del colegio, esto eleva el riesgo para los alumnos del centro, además de entorpecer el paso de otros padres y madres y molestar a otros vehículos. Este es un factor que influye en que los padres y madres tengan miedo de que sus hijos vayan y vuelvan solos del colegio.

En la pregunta 7. ¿Qué motivos influyen para no dejar que vayan solos? Teniendo en cuenta que podían elegir varias opciones las respuestas fueron las siguientes:

Tabla 14. ¿Qué motivos influyen para no dejar que vayan solos?

Motivo	Padres y madres que seleccionaron la opción	
Tráfico (coches, motos, pasos de cebra...)	49	
Distancia hasta el centro escolar	25	
Mal estado del camino hasta el centro escolar	29	
Otros	No vive cerca de ningún compañero para poder ir con amigos al colegio	1
	No confió en el	1



En esta pregunta las respuestas fueron variadas, 49 personas respondieron que el tráfico era lo que les preocupaba, seguido por el mal estado del camino escolar con 29 personas preocupadas por ello. La distancia hasta el centro también es un motivo que influye, con 25 personas. Por ultimo solo dos personas añadieron otro motivo, una respondió que su hijo/hija no vivía cerca de ningún compañero y entonces no le dejaba ir solo. Añadió que si viviera cerca de algún compañero y estos fueran juntos al colegio sí que le dejaría ir.

En la pregunta 8. ¿Qué reformas haría en el itinerario para que sea más seguro?, las respuestas fueron muy variadas y más concretas:

Tabla 15. ¿Qué reformas haría en el itinerario para que sea más seguro?

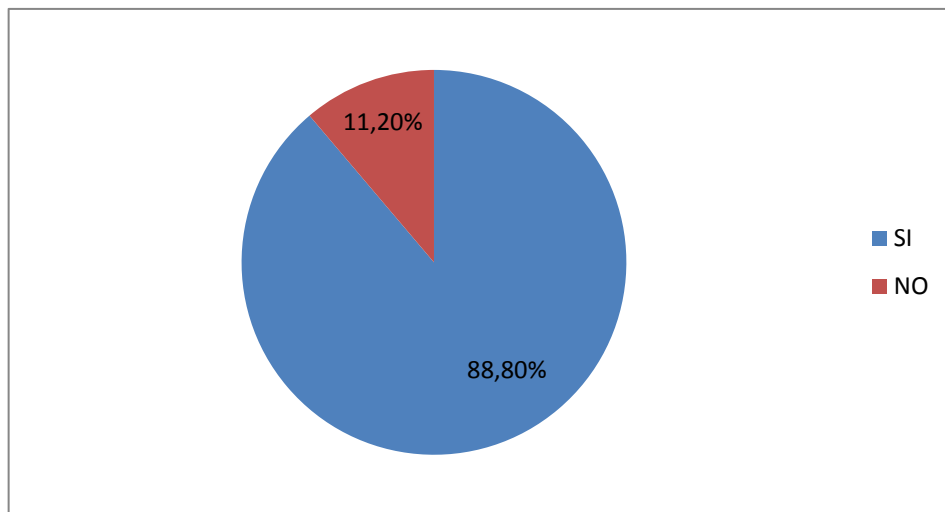
Calle más frecuentada durante el camino hacia el colegio	Cambios
Calle Filada	<p>Que los cruces estén señalizados y que pongan espejos para ver venir los coches</p> <p>Que las aceras sean más anchas y mejorar su estado</p> <p>Arreglar los baches de la calzada</p> <p>Que se señalice donde se puede aparcar y donde no, ya que es una calle muy ancha y puede haber confusiones</p> <p>Mejorar el alumbrado</p>
Carretera (Calle el Paso)	<p>Aceras más anchas</p> <p>Mejorar los bancos, las papeleras... (no da buena imagen) (Hay bancos rotos y puede ser un peligro)</p> <p>Señalizar la velocidad a la que se puede ir y señalar que es una zona en la que hay un colegio</p>
Calle Buen Aire	<p>Mejorar los baches</p> <p>Poner espejos para visualizar los cruces (cruces peligrosos para los viandantes)</p> <p>Más control de los coches aparcados (la</p>

	calle es muy estrecha)
Calle Bernardo	<p>Menos coches</p> <p>Aceras en mejor estado</p> <p>Aceras más anchas (son demasiado estrechas y la calle es muy ancha)</p>
Calle Calera	<p>Árboles en un buen estado</p> <p>Más vegetación</p> <p>Mejora del aspecto de las obras</p> <p>Mas bancos, papeleras...</p> <p>Mejorar las vallas que rodean el colegio</p> <p>Aceras en mejor estado</p> <p>Arreglar baches y grietas del asfalto</p> <p>Más sitios para aparcar el coche</p> <p>Pasos de peatones en buen estado</p> <p>Mejorar el alumbrado</p>

En las respuestas de los padres y madres, vemos más precisión, podemos observar que le dan prioridad a los cruces sin señalizar y a los que no tienen buena visibilidad, añadiendo que se podría mejorar añadiendo espejos y señales para controlar la velocidad en ciertas calles. Hablan de las aceras y del estado del pavimento, quieren que algunas aceras se hagan más anchas y se mejore su estado y por otro lado que se mejoren los baches y las grietas del pavimento. Por otro lado quieren más bancos, más papeleras y le dan prioridad a la imagen de las calles proponiendo más vegetación, mejor alumbrado y mejoras en el inmueble. También mencionan el tráfico, que haya menos coches y que se pongan más aparcamientos en según qué calles.

En la pregunta 9. Si se hiciesen estas reformas ¿dejaría ir a su hijo o hija solo/a o con amigos/amigas al colegio?, estas fueron las respuestas:

Gráfico 8. ¿Dejaría ir a su hijo o hija solo/a o con amigos/amigas al colegio?



El 88,8% de los padres y madres sí que dejarían ir a sus hijos solos o con amigos/amigas al colegio si se realizaran unos cambios en el recorrido hasta el colegio. Esto nos lleva a pensar que el estado del entorno es importante para los padres y madres y que si no está en buen estado, los padres tienen miedo de lo que les pueda pasar a sus hijos y no quieren que vayan solos a la escuela. Por otro lado sigue apareciendo un 11,2% de padres y madres que aunque se realizaran mejoras en el entorno no dejarían que sus hijos fueran solos. Esto puede deberse a que lo que les da miedo es su propio hijo, que no tienen confianza en él y creen que no es responsable para ello. Otra opción es que lo que les da miedo son las personas y no tanto el entorno.

Si consiguiéramos las mejoras que los padres y madres de los niños y niñas de Villamayor de Gállego, conseguiríamos que más niños fueran caminando al colegio ellos solos o acompañados de amigos/amigas. Con esto aumentaríamos y mejoraríamos la autonomía de más niños, además de mejorar la imagen de muchas calles de Villamayor y conseguir reducir el uso del transporte privado.

#### - Conclusiones generales de las encuestas

En las encuestas hemos podido observar que existe un miedo de los padres hacia el entorno y hacia otras personas como decía Tonucci en su libro *La ciudad de los niños*, y que debido a este temor muchos padres y madres no dejan que sus hijos vayan solos y/o

con amigos hasta el colegio. Los mayores miedos se centran en el estado del entorno y en el tráfico.

Por un lado hemos podido observar que gran parte de los padres y madres no quieren que sus hijos vayan solos y/o con amigos hasta el colegio pero la mayor parte de los niños y niñas se ven capaces de hacerlo y les gustaría ser más autónomos en este ámbito. Gracias a las encuestas hemos podido observar que si se mejorara el estado del entorno, en todos los aspectos, la seguridad incrementaría y con ello disminuiría el miedo de los padres y madres.

Por otro lado hemos podido observar que existe un porcentaje que utiliza el coche para desplazarse hasta el colegio. Esto hace que los niños y niñas se acostumbren a desplazarse cómodamente en transporte privado y dejen de lado el ir caminando. Si se realizan unas mejoras en el entorno y se fomenta el ir caminando hacia el colegio podríamos mejorar su estilo de vida y la de sus familias.

### **3.5. Recogida de información: Observación directa**

Primero hemos realizado un recorrido a pie por los alrededores del colegio y por las calles que los niños y niñas y los padres y madres más frecuentan, basándonos en las encuestas realizadas. Hemos realizado una tabla con las características de cada calle y unas fotografías de estas mismas. Hemos realizado las fotografías de los puntos que consideramos más peligrosos, algunos coinciden con las encuestas realizadas y otros los hemos considerado nosotros.

Según Román y Salís (2010) en la página 129 podemos encontrar una tabla resumen del análisis del espacio público muy interesante, en la que nos hemos basado para realizar la nuestra y también unos esquemas para el análisis de las observaciones directas que adjuntamos:

Tabla resumen del análisis del espacio público

	Temas a analizar	Observaciones
ACERAS	¿Hay aceras? .....	.....
	¿Qué dimensiones tienen? .....	.....
	¿Hay mobiliario urbano? .....	.....
	¿Está bien ubicado el mobiliario urbano? .....	.....
	¿Hay arbolado? .....	.....
	¿Cómo es y en qué estado se encuentra el pavimento? .....	.....
	¿Cómo es la iluminación? .....	.....
CRUCES	¿Dónde están los cruces? .....	.....
	¿Cómo es el cruce? .....	.....
	¿A qué velocidad circulan los vehículos que se aproximan? .....	.....
	¿Tienen que correr los peatones para atravesar la calle? .....	.....
	¿Se respetan las normas de prioridad? .....	.....
USOS	¿Hay visibilidad en ambos sentidos? .....	.....
	¿Quiénes usan ese espacio y cómo lo hacen? .....	.....
	¿Qué hay en las plantas bajas de los edificios? .....	.....
	¿Cómo es la relación entre las viviendas del entorno y la calle? .....	.....

¿Qué es lo que no funciona en esta calle?

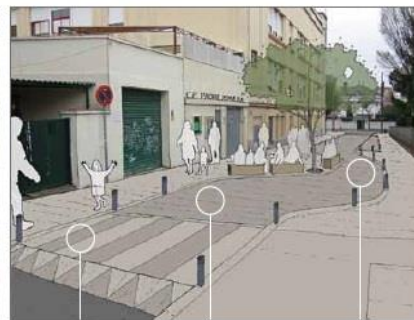


Una acera estrecha es incómoda para caminar y no permite que dos o más personas puedan ir charlando o se crucen cómodamente

Las calles rectilíneas incitan a los conductores a ir más deprisa, y más si hay barreras para impedir que los peatones puedan cruzar por cualquier lugar

Las señales (para coches) se sitúan en las aceras, siendo un estorbo más para caminar

¿Qué se puede hacer?



Un paso elevado sirve de "puerta" para indicar que se entra en una calle de tráfico calmado

Sustituir el asfalto por otro pavimento para que quienes conducen sientan que la calle no les pertenece del todo y que tienen que compartirla con las personas que van despacio o quieren jugar

Un trazado curvilíneo hace frenar a los coches. En el espacio ampliado, un árbol y unos bancos convierten el espacio en un "salón" donde sentarse y charlar

En el proyecto las autoras realizan fotografías de las calles problemáticas y las analizan buscando los fallos, después realizan un montaje para ver cómo podría quedar la calle después de realizar varios cambios.

Nos vamos a basar en su tabla resumen de análisis del espacio público realizando un análisis de las calles más frecuentadas por los alumnos del colegio de Villamayor de Gállego.

Comenzamos con la Calle Filada, estas son sus características:

Tabla 16. Características de la Calle Filada

Calle Filada		
ACERAS	¿Hay aceras? ¿Qué dimensiones tienen?	Hay aceras, pero en algunas zonas de la calle son muy estrechas.
	¿Hay mobiliario urbano? ¿Esta bien ubicado?	Hay bancos pero pocas papeleras. Algunos bancos estan colocados en aceras demasiado estrechas, que interrumpen el paso de los viandantes.
	¿Hay arbolado?	Si que hay arbolado y esta en buen estado, el ayuntamiento se encarga de su mantenimiento.
	¿Cómo es y en que estado se encuentra el pavimento?	Hay baches y grietas en algunos puntos de esta calle.
	¿Cómo es la iluminacion?	Hay poca iluminacion en algunos puntos.
CRUCES	¿Dónde estan los cruces? ¿Cómo son los cruces?	Hay muchos cruces en esta calle ya que en medio de ella encontramos varias isletas. No esta clara la prioridad ni la direccion por donde hay que circular.
	¿A que velocidad circulan los vehiculos que van?	No hay ningun limite de velocidad.
	¿Tienen que correr los peatones para cruzar la calle?	En algunos casos si.
	¿Se respetan las normas de prioridad?	No se respetan las normas de prioridad, puede deberse a que no

		esta claro.
	¿Hay visibilidad en ambos sentidos?	No, en algunos puntos la visibilidad es reducida.
USOS	¿Quiénes usan el espacio y como lo hacen?	Los vecinos de la localidad y en especial alumnos que van hacia el colegio.
	¿Cómo es la relacion entre las viviendas del entorno y la calle?	Son viviendas que se encuentran a pie de calle, en Villamayor hay pocos edificios que sean pisos. En esta calle son todo casas unifamiliares.

En esta calle podemos encontrar puntos que son peligrosos y que necesitarían un cambio:



Aceras con cambios de altura y demasiado estrechas.



Muchas calles que entran y salen de esta misma.

Calle muy ancha, circulan muchos coches.



Los coches circulan en ambas direcciones, no hay control.

Continuamos con la Calle Mosen Bernardo, estas son sus características:

Tabla 17. Características de la Calle Mosen Bernardo

Calle Mosen Bernardo		
ACERAS	¿Hay aceras? ¿Qué dimensiones tienen?	Hay aceras, pero en algunas zonas de la calle son muy estrechas. Hay elementos peligrosos en las aceras.
	¿Hay mobiliario urbano? ¿Esta bien ubicado?	Hay dos bancos pero pocas papeleras. Algunos bancos estan colocados en aceras demasiado estrechas.
	¿Hay arbolado?	No hay arbolado.
	¿Cómo es y en que estado se encuentra el pavimento?	Hay baches y grietas en algunos puntos de esta calle.
	¿Cómo es la iluminacion?	Hay buena iluminación.
CRUCES	¿Dónde estan los cruces? ¿Cómo son los cruces?	Hay varias entradas y salidas hacia otras calles. Algunos cruces son peligrosos.
	¿A que velocidad circulan los vehiculos que van?	No hay ningun limite de velocidad.
	¿Tienen que correr los peatones	En algunos casos si.



	para cruzar la calle?	
	¿Se respetan las normas de prioridad?	En algunos casos no se respetan las normas de prioridad.
	¿Hay visibilidad en ambos sentidos?	No, en algunos puntos la visibilidad es reducida.
USOS	¿Quiénes usan el espacio y como lo hacen?	Los vecinos de la localidad y en especial alumnos que van hacia el colegio y hacia el campo de fútbol.
	¿Cómo es la relación entre las viviendas del entorno y la calle?	Son viviendas que se encuentran a pie de calle. En esta calle son todo casas unifamiliares.

En esta calle podemos encontrar puntos que son peligrosos y que necesitarían un cambio:



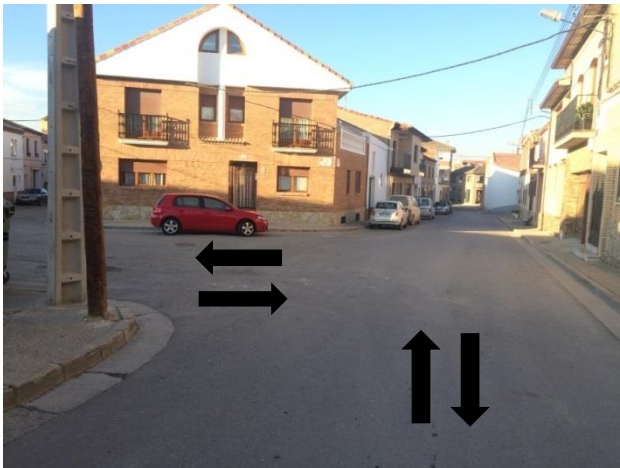
Aceras demasiado estrechas y con elementos peligrosos.



El mobiliario urbano está mal colocado, no deja el paso de los viandantes.



Calle con grietas y baches



Este cruce es el más importante, ya que pueden venir los coches en todas las direcciones, por lo tanto existe una gran incertidumbre de quien tiene que ceder el paso. Para los viandantes es un punto de riesgo ya que pueden aparecer vehículos por todas las direcciones y hay que extremar la precaución. La velocidad en este tramo no está

controlada y en algunas ocasiones los coches circulan a una velocidad excesiva, poniendo en peligro a los viandantes.

En la Calle El Paso (carretera que pasa por el centro del pueblo) podemos ver las siguientes características:

Tabla 18. Características de la Calle El Paso

Calle El Paso		
ACERAS	¿Hay aceras? ¿Qué dimensiones tienen?	Hay aceras en ambos lados de la carretera, pero son mas bien estrechas.
	¿Hay mobiliario urbano? ¿Esta bien ubicado?	Hay bancos pero pocas papeleras. Los bancos estan colocados en aceras demasiado estrechas.
	¿Hay arbolado?	Si que hay arbolado en una zona de la carretera y esta en buen estado, el ayuntamiento se encarga.
	¿Cómo es y en que estado se encuentra el pavimento?	Hay baches y grietas en algunos puntos de esta calle.
	¿Cómo es la iluminacion?	La iluminacion es buena, ya que se trata de la carretera central del pueblo.
CRUCES	¿Dónde estan los cruces? ¿Cómo son los cruces?	Al ser la carretera central, muchas calles salen y entran por esta. Tenemos que tener mayor cuidado con estas calles.
	¿A que velocidad circulan los vehiculos que van?	Encontramos al final de la carretera una señal de reduccion de velocidad a 50.
	¿Tienen que correr los peatones	En algunos casos si.

	para cruzar la calle?	
	¿Se respetan las normas de prioridad?	Si que se respetan las normas.
	¿Hay visibilidad en ambos sentidos?	En algunos puntos la visibilidad es reducida.
USOS	¿Quiénes usan el espacio y como lo hacen?	Los vecinos de la localidad, los vecinos de Leciñena, Perdiguera y otros (que tienen que pasar por Villamayor para ir a Zaragoza) y en especial alumnos que van hacia el centro escolar.
	¿Cómo es la relacion entre las viviendas del entorno y la calle?	Son viviendas que se encuentran a pie de calle. En esta calle hay unifamiliares y algunos pisos.

En esta calle podemos encontrar puntos que son peligrosos y que necesitarían un cambio:



Es la parte de la carretera que da a la calle del colegio, no hay ninguna señal de que haya un colegio y tengamos que extremar la precaución.



Elementos que aparecen en la acera y pueden molestar en el paso de los viandantes.



Mobiliario urbano en mal estado.

En la Calle Calera (calle del colegio) podemos ver las siguientes características:

Tabla 19. Características de la Calle Calera

Calle Calera		
ACERAS	¿Hay aceras? ¿Qué dimensiones tienen?	Hay aceras en ambos lados, tienen un tamaño correcto.
	¿Hay mobiliario urbano? ¿Esta bien ubicado?	No hay bancos ni papeleras.
	¿Hay arbolado?	Hay algun arbol pero no estan en buen estado.
	¿Cómo es y en que estado se	Hay baches y grietas en algunos

	encuentra el pavimento?	puntos de esta calle.
	¿Cómo es la iluminacion?	La iluminacion es buena.
CRUCES	¿Dónde estan los cruces? ¿Cómo son los cruces?	Hay varias calles que entran y salen de esta. Los cruces no estan bien señalizados.
	¿A que velocidad circulan los vehiculos que van?	No hay ninguna señal que nos muestre que velocidad debemos de llevar.
	¿Tienen que correr los peatones para cruzar la calle?	En algunos casos si.
	¿Se respetan las normas de prioridad?	Si que se respetan las normas normalmente.
	¿Hay visibilidad en ambos sentidos?	En algunos puntos la visibilidad es reducida.
USOS	¿Quiénes usan el espacio y como lo hacen?	En especial alumnos que van hacia el centro escolar y al ambulatorio.
	¿Cómo es la relacion entre las viviendas del entorno y la calle?	Son viviendas que se encuentran a pie de calle. Aunque hay muy pocas viviendas.

En esta calle podemos encontrar puntos que son peligrosos y que necesitarían un cambio:





Pasos de peatones en mal estado.



Vallas en mal estado.



Poca zona de vallado.



Maceteros sin arboles y sin cubrir. Peligro de caidas



Zona en obras permanente, ningun tipo de separacion. Zona peligrosa.



Única zona para aparcar cerca del colegio (cabén 4 coches)



Zona de obras a la vista y sin ningun tipo de proteccion. Peligro para los niños y niñas.



En la Calle Buen Aire podemos ver las siguientes características:

Tabla 20. Características de la Calle Buen Aire

Calle Buen Aire		
ACERAS	¿Hay aceras? ¿Qué dimensiones tienen?	Hay aceras en ambos lados de la calle, pero son mas bien estrechas y en algun tramo estan en mal estado.
	¿Hay mobiliario urbano? ¿Esta bien ubicado?	No hay ni bancos ni papeleras.
	¿Hay arbolado?	No hay arbolado.
	¿Cómo es y en que estado se encuentra el pavimento?	Hay baches y grietas en algunos puntos de esta calle.
	¿Cómo es la iluminacion?	La iluminacion es buena, ya que la calle es estrecha.
CRUCES	¿Dónde estan los cruces? ¿Cómo son los cruces?	Hay un cruce en el que se cruzan dos calles entre si. Es un cruce peligroso en el que ya han sucedido varios accidentes (choques entre vehiculos).
	¿A que velocidad circulan los vehiculos que van?	En esta calle los vehiculos circulan muy rapido. No hay un control de la velocidad.
	¿Tienen que correr los peatones para cruzar la calle?	En algunos casos si.
	¿Se respetan las normas de prioridad?	Algunas veces no se respetan las normas de prioridad.
	¿Hay visibilidad en ambos sentidos?	En algunos puntos la visibilidad es reducida.
USOS	¿Quiénes usan el espacio y como lo	Los vecinos de la localidad y en especial alumnos que van hacia el

	hacen?	colegio y hacia el pabellon y las piscinas municipales.
	¿Cómo es la relacion entre las viviendas del entorno y la calle?	Son viviendas que se encuentran a pie de calle. Son viviendas unifamiliares.

En esta calle podemos encontrar puntos que son peligrosos y que necesitarían un cambio:



Aceras en mal estado.



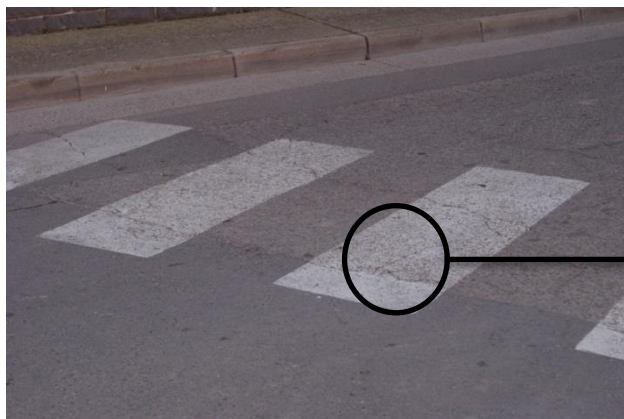
Siempre hay coches aparcados.



Calle en doble sentido.



Calle con doble sentido.



Paso de peatones en mal estado.

### 3.6 Propuestas de actuación

Una vez llevado a cabo el estudio, a través de las encuestas, y conociendo los miedos de los alumnos y de los padres y madres, llega el momento de pasar a una última fase. En esta fase se elaborarán una serie de propuestas de actuación con el fin de solventar los problemas que acarrearán que los niños/as no vayan solos/solas o con amigos/amigas andando a su centro escolar. Se buscarán soluciones para los problemas que existen en las calles próximas al colegio.

- En la Calle El Paso, que es la carretera que pasa por el centro de pueblo, podríamos comenzar proponiendo mejorar el estado de las aceras en los lugares necesarios, ya que en varias partes de la carretera (a la altura de la tienda El Recreo, a la altura de la tercera parada del autobús urbano cuando viene en dirección hacia Villamayor, a la altura del banco Bantierra, entre otros puntos). Además se debería de tener en cuenta y eliminar o cambiar de lugar los elementos que interrumpen el paso de los viandantes, ya que en algunos puntos el espacio por el que se puede pasar es reducido (puntos en los que hay un banco y una farola en el mismo punto). Por otro lado propondríamos el cambiar el mobiliario estropeado por uno nuevo ya que el que está en mal estado puede ser un punto de riesgo para los vecinos (bancos y papeleras). Otra característica que nos llama la atención es que en ningún momento nos dicen que estamos cerca de un colegio y que tenemos que tener mayor cuidado y estar en alerta porque pueden aparecer niños y niñas. Podríamos proponer que se señalizara con señales verticales e incluso con señales dibujadas en la calzada.

- En la Calle Filada, proponemos mejorar el estado de las aceras, y en algunos tramos ensancharlas (a la altura de la tienda Coaliment, y en zonas en las que hay casas a pie de calle), por otro lado proponemos mas señales que indiquen la prioridad que se tiene en cada momento ya que al haber dos isletas en medio de la calle no se sabe por donde hay que circular y en muchos casos los coches circulan sin tener cuidado y sin ceder el paso a ningún otro coche ni a ningún vecino. En el tema de los coches, se podría limitar las zonas para aparcar (los vecinos aparkan por todas las zonas de la calle ya que no hay ninguna señal que limite la zona de estacionamiento) y se podría poner una señal para que se reduzca la velocidad en el tramo mas proximo al colegio, asi pues, también se podría avisar de que hay un colegio en las zonas próximas.

- En la Calle Mosen Bernardo proponemos una mejora de las aceras, tanto en el ámbito de su ancho como en el de eliminar elementos peligrosos que hay en ellas. Por otro lado habría que mover el mobiliario urbano para que no entorpeciera el camino de los viandantes e incluso se podría añadir mas mobiliario ya que es una calle con anchura y con largura suficiente. Respecto al estado del asfalto, propondríamos mejorar algunas zonas donde nos encontramos grietas y baches. En los cruces de esta calle (hay varios, ya que entran y salen de ella varias calles) debería de haber señales en la que nos informaran de quien tiene prioridad y se podría poner una señal que nos impusiera que velocidad llevar ya que los vehículos circulan muy rápido en esta calle.

- En la Calle Buen Aire podríamos proponer principalmente que se controlara el tráfico de los coches y su estacionamiento ya que es una calle estrecha y tiene las aceras demasiado estrechas también. En las aceras hay baches y cambios de nivel que propondríamos mejorar para darle mayor seguridad a la calle. Respecto a los cruces, en esta calle hay un cruce muy importante (cruce de Calle Buen Aire con la Calle del Santuario), en el que aunque haya alguna señal, los vecinos no las respetan, propondríamos poner espejos para que la visibilidad aumentase y poner más señales para que los vecinos se fijen en que el cruce se considera como peligroso ya que ya ha habido más de un accidente.

- Calle Calera, la calle donde se sitúa el colegio. En esta calle comenzaremos por proponer una mejora en el mobiliario urbano, desde mejorar el estado de las papeleras y el añadir bancos, hasta la mejora del vallado del recinto. Algunas de las vallas que hay están en mal estado y las vallas que están en frente de la puerta principal del centro escolar son muy reducidas. Proponemos añadir más vallado que proteja a los niños en la salida del colegio. Por otro lado, los pasos de peatones están en mal estado, proponemos

mejorarlos y darles un aspecto nuevo, dándoles más visibilidad. En el tema de los coches, proponemos habilitar alguna zona para poder estacionar los coches de forma segura y limitar la velocidad añadiendo más señales de tráfico. Otro tema importante que solucionar es el tema de las obras permanentes en la parcela que se sitúa pegada al centro escolar. Las vallas están en mal estado e incluso hay algunas en el suelo, por lo tanto consideramos que es un punto muy peligroso que debería de mejorarse poniendo nuevo vallado. Por último, se propondría mejorar el estado del arbolado y rellenar los maceteros que están vacíos y son un peligro para los niños y niñas.

### **3.7 Conclusiones del proyecto**

Gracias a las encuestas y a la observación directa hemos podido conocer la opinión de los vecinos de Villamayor y observar los puntos que estan en mal estado.

Consideráramos que si estas mejoras se llevan a cabo se ganaría independencia y autonomía por parte de los niños y niñas. Hemos podido observar las calles de diferente manera a pesar de que en numerosas ocasiones se habían recorrido, hemos visto las calles y hemos visto sus fallos urbanísticos.

Si se realizasen estas mejoras no únicamente serían buenas para los niños y niñas sino que también serían útiles para las personas con movilidad reducida que se desplazan con sillas de ruedas, para los padres/madres que llevan carros de bebés, etc.

#### **4. CONCLUSIÓN**

Al realizar este trabajo hemos sentido un poco de inseguridad ya que nunca habíamos realizado un trabajo de investigación con estas características. Hemos tenido mayor preocupación a la hora de buscar información y a la hora de redactarlo. Poco a poco nos hemos ido sintiendo mas seguros, empezando por hablar con el Ayuntamiento, ya que el Alcalde nos acogió y escuchó nuestra idea y aceptó ver nuestras propuestas de mejora finales. El colegio también nos facilitó su ayuda, la directora nos escuchó y nos ayudó a entregar las encuestas y a recogerlas. Con este trabajo nos sentimos realizados y sentimos que podemos ayudar al pueblo a crecer y mejorar urbanísticamente pero por otro lado, y más importante, estaremos contribuyendo a potenciar la socialización, el ejercicio físico y el compañerismo, que permitirá el desarrollo completo de los niños y niñas.

Hemos comprendido que la escuela no se acaba dentro del aula sino que hay otros aspectos, como el trabajo fuera del aula y la llegada al colegio.

Desde la tarea como maestros hemos aprendido cuestiones como la importancia de conocer las opiniones de los niños y niñas y de los padres/madres para mejorar la educación. Y por otro lado hemos adquirido o perfeccionado competencias como la de buscar información, la de redacción y la de comunicación.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayuntamiento de Huesca. (s.f.). *La ciudad de las niñas y de los niños*. Recuperado de <http://www.huesca.es/areas/infancia/ciudad-de-las-ninas-y-de-los-ninos/>
- Ayuntamiento de Madrid. (s.f.). *Madrid a pie, camino seguro al cole*. SMA S.L. Recuperado de [http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Educacion\\_Ambiental/ContenidosBasicos/Publicaciones/MadridAPie/MadridAPieCaminoSeguroColeProyEduc.pdf](http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Educacion_Ambiental/ContenidosBasicos/Publicaciones/MadridAPie/MadridAPieCaminoSeguroColeProyEduc.pdf)
- Departamento de Medio Ambiente. Comisiones Obreras de Aragón. (2012). *Caminos escolares*. Zaragoza. Recuperado de: <http://www.istas.ccoo.es/descargas/Breve%20gu%C3%ADa%20de%20camino%20escolares%20CCOO%20Arag%C3%B3n.pdf>
- Freire, H. (2012). ¡A la calle! el derecho infantil al aire libre. *El derecho a la infancia en la ciudad*. Observatorio de la Sostenibilidad, Fundación Cristina Enea. Recuperado de [http://www.cristinaenea.org/Gestor/nodos/nodo\\_dok\\_din/movilidad\\_infantil\\_es.pdf](http://www.cristinaenea.org/Gestor/nodos/nodo_dok_din/movilidad_infantil_es.pdf)
- Goodyear, S. (2013). *Los niños que van caminando o en bici al cole se concentran más*. Cien pies. Recuperado de <http://www.cien-pies.es/blog/2013/02/07/los-ninos-que-van-caminando-o-en-bici-al-cole-se-concentran-mas/>
- Miranda, M, A. (s.f.). *La seguridad vial en los entornos escolares: una responsabilidad compartida*. Asociación Nacional de Seguridad Infantil. Recuperado de <http://www.seguridadinfantil.org/#!seguridad-infantil-entorno-escolar/cb47>
- Navas, R, F. (2013). *Camino escolar paso a paso*. Dirección General de Tráfico. Recuperado de [http://www.dgt.es/PEVI/contenidos/Externos/recursos/infancia/camino\\_escolar/camino\\_escolar\\_Paso\\_a\\_Paso.pdf](http://www.dgt.es/PEVI/contenidos/Externos/recursos/infancia/camino_escolar/camino_escolar_Paso_a_Paso.pdf)
- Rodríguez, C. (2015). *10 cosas imprescindibles para crecer sano y feliz*. Portal educativo Educa y Aprende. Recuperado de <http://educayaprende.com/crecer-sano-y-feliz/>
- Roldan, M, J. (s.f.). *A qué edad pueden ir los niños solos al colegio*. Guía Infantil. Recuperado de <http://www.guiainfantil.com>. Recuperado de

<http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autonomia/a-que-edad-pueden-ir-los-ninos-solos-al-colegio/>

Román, M. & Pernas, B. (2009). *¡Hagan sitio, por favor! La reintroducción de la infancia en la ciudad*. CENEAM. Organismo Autónomo Parques Nacionales

Román, M. & Salís, I. (2010). “*Camino escolar*” *pasos hacia la autonomía personal*. Recuperado de

[http://www.fomento.gob.es/NR/rdonlyres/7C6DBB6D-B0E3-42B7-B042-85FAA06F049E/103128/camino\\_escolar\\_guia\\_br.pdf](http://www.fomento.gob.es/NR/rdonlyres/7C6DBB6D-B0E3-42B7-B042-85FAA06F049E/103128/camino_escolar_guia_br.pdf), p. 121-128

Tonucci, F. (1997). *La ciudad de los niños*. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Tonucci, F. (2014) Epílogo: La participación de niñas y niños en el gobierno de la ciudad: un desafío y un recurso. *Participación infantil y construcción de la ciudadanía*. Novella et al. Barcelona. Editorial Graó.



## ANEXO 1. Encuesta de los niños y niñas



Facultad de  
Ciencias Humanas y de  
La Educación - Huesca  
**Universidad Zaragoza**

Buenos días/tardes, soy una alumna de la Universidad de Zaragoza, del Grado en Magisterio en Educación Primaria y estoy realizando un estudio sobre los hábitos de los niños y niñas cuándo van al colegio y los miedos de los padres a la hora de llevar a sus hijos al colegio. ¿Podrías ayudarme contestando a unas sencillas preguntas? Muchas gracias de antemano.

La encuesta es anónima y los datos serán tratados exclusivamente con fines académicos para ser analizados en el trabajo de fin de grado.

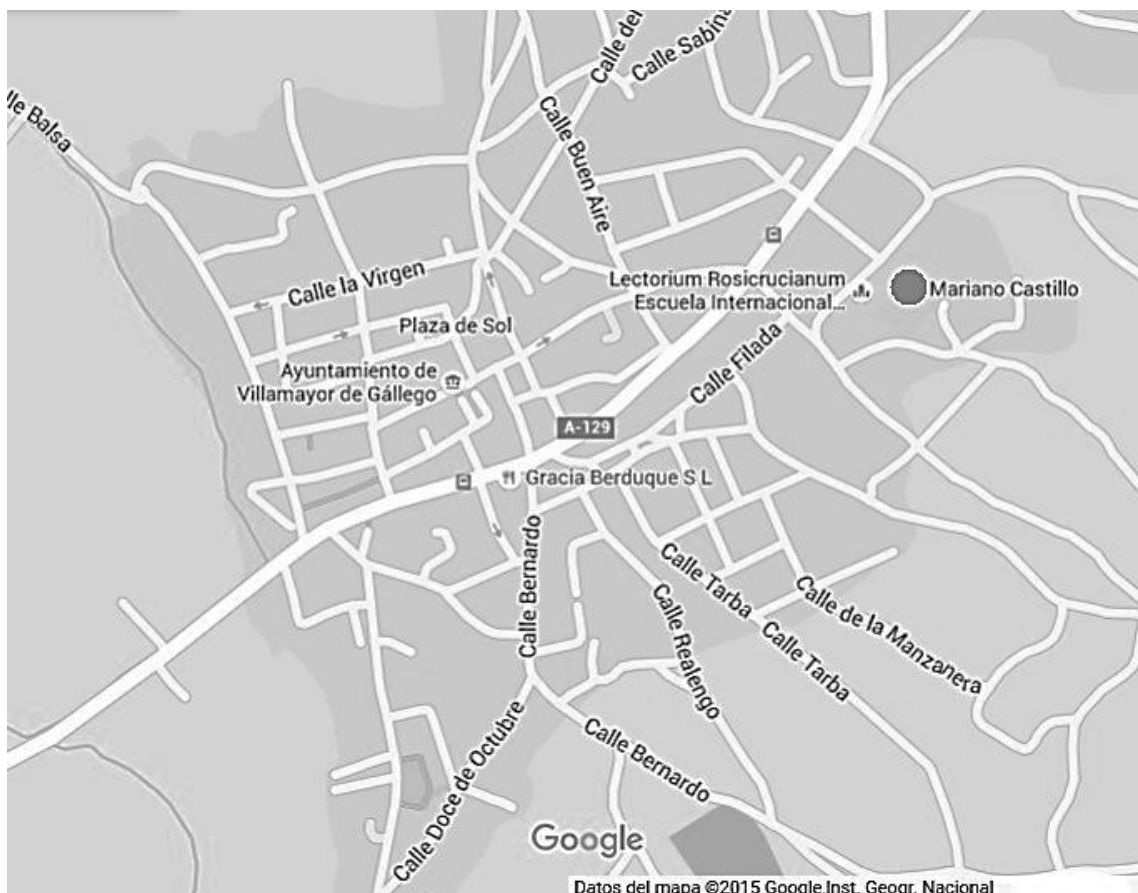
### 1. ¿Qué eres?:

- ☐ Chico ☐ Chica

### 2. ¿En qué curso estas?

- ☐ 1º o 2º Primaria ☐ 3º o 4º de Primaria ☐ 5º o 6º de Primaria

### 3. Marca el recorrido que sigues para ir a tu colegio (el punto rojo es el colegio):



### 4. ¿Cómo vas al colegio?

- ☐ Solo o sola ☐ Con amigos/amigas ☐ Con uno o varios adultos

**5. ¿Cómo haces el recorrido hasta el colegio?**

- ☐ A pie      ☐ En coche      ☐ En bicicleta      ☐ En moto
- ☐ Otros: \_\_\_\_\_

**6. ¿Crees que podrías ir en bicicleta o andando sin la compañía de un adulto al colegio?**

- ☐ Sí      ☐ No

**7. ¿Hay algo que te dé miedo en el recorrido? ¿El qué?**

- ☐ Sí      ☐ No

---

---

**8. ¿Cómo definirías el recorrido que haces hasta el colegio? Puedes marcar más de una opción:**

- ☐ Bonito      ☐ Feo      ☐ Seguro      ☐ Peligroso
- ☐ Divertido      ☐ Aburrido      ☐ Corto      ☐ Largo

**9. ¿Qué cambios harías en las calles por las que pasas cuando vas al colegio para que el trayecto sea más seguro?**

---

---

---

---

---

## ANEXO 2. Encuesta a padres y madres.



Facultad de  
Ciencias Humanas y de  
La Educación - Huesca  
**Universidad Zaragoza**

Buenos días/tardes, soy una alumna de la Universidad de Zaragoza, del Grado en Magisterio en Educación Primaria y estoy realizando un estudio sobre los hábitos y los miedos de los padres a la hora de llevar a sus hijos al colegio. ¿Podría ayudarme contestando a unas sencillas preguntas? Muchas gracias de antemano.

La encuesta es anónima y los datos serán tratados exclusivamente con fines académicos para ser analizados en el trabajo de fin de grado.

### 1. ¿En qué ciclo se encuentra su hijo o hija?



1º o 2º Primaria



3º o 4º de Primaria



5º o 6º de Primaria

### 2. Marque el recorrido que realiza su hijo o hija para ir al colegio:



**3. ¿Cree que su hijo o hija es responsable para la edad que tiene?**

☐ Sí ☐ No

**4. ¿Cómo va su hijo o hija al colegio?**

☐ Solo o sola ☐ Con sus amigos/amigas ☐ Con un adulto

**5. ¿Cómo hacen el recorrido hasta el colegio?**

☐ A pie ☐ En coche ☐ En moto ☐ En bicicleta  
☐ Otros: \_\_\_\_\_

**6. En caso de ir en coche o moto, ¿Aparca en la misma puerta?**

☐ Sí ☐ No

**7. ¿Qué motivos influyen para no dejar que vayan solos? (Puede marcar varias opciones)**

- 6. Tráfico (coches, motos, pasos de cebra...)
- 7. Distancia hasta el centro escolar
- 8. Mal estado del camino hasta el centro escolar
- 9. Otros: \_\_\_\_\_

**8. ¿Qué reformas haría en el itinerario para que sea más seguro?**

---

---

---

---

---

**9. Si se hiciesen estas reformas ¿dejaría ir a su hijo o hija solo/a o con amigos/amigas al colegio?**

☐ Sí ☐ No